Государственное учреждение образования
«Брестский областной институт развития образования»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Электронный сборник материалов
Международного научно-практического семинара

Брест, 28 апреля 2021 года

Под общей редакцией
кандидата педагогических наук, доцента **И. Г. Матыциной**

Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина
2021

© ГУО «Брестский областной институт развития образования», 2021
© Оформление. УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2021

ISBN 978-985-22-0299-2

Об издании – 1, 2

1 – сведения об издании

УДК 371+37.018.11(075)
ББК 74.9

Рекомендовано кафедрой профессионального развития работников образования ГУО «Брестский областной институт развития образования» (протокол № 5 от 06.05.2021)

Редакционная коллегия:
кандидат психологических наук, доцент **Г. В. Лагонда**
кандидат психологических наук, доцент **Е. И. Медведская**

Рецензенты:
кандидат филологических наук, доцент **Г. М. Концевая**
кандидат педагогических наук, доцент **А. И. Остапук**

Взаимодействие семьи и школы: теория и практика [Электронный ресурс] : электрон. сб. материалов Междунар. науч.-практ. семинара, Брест, 28 апр. 2021 г. / Брест. обл. ин-т развития образования ; редкол.: Г. В. Лагонда, Е. И. Медведская ; под общ. ред. И. Г. Матыциной. – Брест : БрГУ, 2021. – 116 с. – Режим доступа: https://boiro.by/деятельность/научно-методическая-деятельность/международный-нпс-взаимодействие-семьи-и-школы-теория-и-практика.

ISBN 978-985-22-0299-2.

В сборнике представлены материалы, раскрывающие основы научно-методического сопровождения взаимодействия семьи и школы, теоретические и практические аспекты семейного воспитания, инновационные подходы к реализации продуктивного взаимодействия семьи и школы, психологическое благополучие семьи педагога как фактор его профессиональной адаптированности и др.

Адресуется педагогическим работникам учреждений образования.

Разработано в PDF-формате.

УДК 371+37.018.11(075)
ББК 74.9

Текстовое научное электронное издание

Системные требования:
тип браузера и версия любые; скорость подключения к информационно-телекоммуникационным сетям любая; дополнительные надстройки к браузеру не требуются.

© ГУО «Брестский областной институт развития образования», 2021
© Оформление. УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2021

2 – производственно-технические сведения

- Использованное ПО: Windows XP, Microsoft Office 2013;
- ответственный за выпуск Ж. М. Селюжицкая, технический редактор И. Н. Губицкая, компьютерный набор и верстка И. Н. Губицкая;
- дата размещения на сайте: 23.06.2021;
- объем издания: 871 КБ;
- производитель: учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 224016, г. Брест, ул. Мицкевича, 28. Тел.: 8(0162) 21-70-55. E-mail: rio@brsu.brest.by.

СОДЕРЖАНИЕ

Буряк С. П., Юдова Н. А. Инновационный опыт реализации взаимодействия школы с семьями, имеющими детей с интеллектуальными нарушениями 6
Горностай Т. Л. Особенности семейного воспитания дошкольников в культуре японского общества 9
Засим О. А. Эффективность управления законными представителями обучающихся как залог успеха работы учреждения образования 12
Карева Л. А., Баюкова С. Д. Формирование позитивного отношения личности к физической активности (на примере инновационного американского опыта) 14
Карпук А. Л., Даниш А. И. Методическая работа как средство повышения профессионального мастерства педагогов 17
Кимова С. З. Теоретические аспекты взаимодействия семьи и школы 20
Клещёва Е. А. Детоцентрическая семья: проблема типологизации, поиск места в существующих типологиях семьи 25
Климова М. Г. Родительская компетентность как определяющий фактор в воспитании приемных детей 28
Колмакова И. С. Формы взаимодействия семьи и школы 31
Корбут С. Г., Матыцина И. Г. Реализация учебных программ факультативных занятий семейной направленности в образовательном процессе: постановка проблемы 34
Корженевич С. В. Благотворительные выставки как одна из инновационных форм взаимодействия семьи и учреждения образования 37
Корпик Д. В. Образ детства в современной русскоязычной музыке 39
Кругликова А. Е. Реализация дистанционного взаимодействия педагога с семьями школьников 42
Крутовцова Н. А. Использование проективных методик в диагностике и коррекции семейных отношений 45
Лагонда Г. В. Психологический алгоритм супружеской адаптации в современном браке 48
Ладеева А. В. Современные подходы к организации взаимодействия семьи и школы 51
Левчук З. С. Воспитательный потенциал семьи: структура, типология 54
Магерамова Ю. Ю. Роль краеведческой литературы в семейном чтении 58
Матыцина И. Г., Мемех Л. И. Научно-методическое сопровождение деятельности «родительского университета» 60

Медведская Е. И. К проблеме родительского авторитета в условиях цифровой повседневности 63
Медиченко Л. Е. Культурологические идеи типологии семейного воспитания в работах Маргарет Мид 65
Мельничук И. А. Взаимодействие классного руководителя с семьей как условие воспитания трудолюбия у младших школьников 68
Минько Г. М. Современная семья и школа: точки соприкосновения 71
Михаевич Н. Н. Формирование национального самосознания подрастающего поколения через сохранение традиций народной культуры 74
Михальчук М. П. Педагогическая культура родителей: сущность, структура, условия формирования 76
Морковкина Е. А. Инновационный опыт реализации взаимодействия семьи и школы 80
Прокопович Е. А. Православные традиции в семейном воспитании 83
Пукало В. М. Классный руководитель и родители учащегося как социальные партнеры 86
Пшеничная О. А. Ключевые вопросы взаимодействия в системе «психолог – классный руководитель» 89
Радюк Л. П. Формирование у педагога регулятивной компетентности посредством тренинговых форм работы 92
Рачевский С. Г. Системный уровень знаний об одаренных учащихся и его обеспечение в дополнительном образовании педагогов 95
Солуня И. А. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в вопросах духовно-нравственного воспитания и здорового образа жизни детей 98
Трацевская А. В. Ориентация школы и семьи по созданию единого гуманистического пространства 100
Хмарук Л. И. Инновационные способы решения проблемы взаимодействия семьи и школы 103
Шелемет Л. П. Семья и школа: приоритеты и перспективы взаимодействия 106
Щелудкова Г. А. Опыт формирования партнерских отношений педагогов и родителей в условиях учреждения дополнительного образования 109
Shishulina N. M. Family education role in child’s personality socialization 111

С. П. БУРЯК, Н. А. ЮДОВА
Россия, Омская область, р. п. Нововаршавка, КОУ «Нововаршавская школа-интернат»

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Взаимодействие семьи и образовательного учреждения является одним из главных механизмов в достижении целей, определенных в Национальном проекте «Образование».

КОУ «Нововаршавская школа-интернат» осуществляет свою деятельность по адаптированным программам для детей с интеллектуальными нарушениями. В образовательном учреждении обучается 160 детей из четырех районов Омской области. Территориальная удаленность от школы мест проживания семей обучающихся становится причиной затруднений в организации взаимодействия.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой возникла необходимость применения инновационных форм, средств, методов взаимодействия семьи и школы. Традиционные мероприятия с участием родителей приобрели инновационный формат.

В мае 2020 г. школой впервые был запущен управленческий проект «Профилактика правонарушений и обеспечение занятости обучающихся КОУ “Нововаршавская школа-интернат” в период летних каникул посредством организации психолого-педагогического сопровождения», который предусматривал привлечение детей и родителей к циклу дистанционных мероприятий. Проект реализовывался через социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники» и др. В результате таким сопровождением было охвачено 70 % обучающихся.

В этот же период была создана группа в мессенджере WhatsApp «Тишина… Библиотека», цель которой – привлечение детской аудитории к чтению. Здесь же размещается информация, освещающая события в мире литературы, проводятся дистанционные конкурсы, неделя детской книги.

Одной из новых форм работы с семьей стало проведение дистанционных квестов для детей и родителей. Квест-технология предполагает наличие сюжета и поэтапного выполнения заданий для достижения определенной цели. Мероприятия выполнялись с использованием мессенджера WhatsApp. Для проведения квестов формировались группы участников из родителей и детей. В международный День матери проводился квест «Проказы Бабы-яги», цель которого заключалась в поиске семейных ценностей.

Одним из направлений деятельности школы является воспитание толерантного отношения к различным национальностям через изучение их культуры и традиций. Поэтому в системе мероприятий проведен квест «Кругосветное путешествие». Наш опыт подтверждает, что дистанционные квест-игры позволяют организовать совместную деятельность ребенка и родителей.

Формат родительского собрания также стал дистанционным. Посредством Google-форм классные руководители имеют возможность не только предоставлять необходимую информацию, но и получать от законных представителей обратную связь.

Актуальным вопросом, волнующим родителей выпускников школы, является профориентация обучающихся. Для его решения проведено родительское собрание «Куда пойти учиться?» с использованием онлайн-сервиса GoogleMeet. Через классные группы WhatsApp родителям были разосланы ссылки для подключения к собранию. Педагоги подготовили информацию о профориентационной работе, образовательных организациях, готовых к приему выпускников нашей школы, специальностях, работе приемных комиссий.

В рамках антинаркотической акции «Родительский урок» проведено дистанционное собрание «Роль семьи в профилактике вредных привычек» с привлечением специалистов школы. Видео собрания размещено на YouTube-канале «НАШИ дети», который создан в 2020/2021 учебном году. Слово «НАШИ» имеет два значения: первое – это аббревиатура образовательного учреждения «Нововаршавская адаптивная школа-интернат», а второе – непосредственно *наши* дети, учащиеся школы.

Главная цель канала – просветительская, совместная работа по решению вопросов воспитания. Одним из основных направлений, реализующихся на YouTube-канале, является родительский лекторий. Первый выпуск посвящен теме «Стили родительского воспитания». В школьную студию были приглашены педагог-психолог и родители обучающихся. Категория законных представителей подбиралась разная: в одной семье папа один воспитывает трех сыновей, а в другой мама – опекаемых детей. На примере их стилей воспитания, выявленных в результате анкетирования, рассмотрены положительные и отрицательные стороны взаимодействия в семье, их последствия в будущем. В завершении педагогом-психологом участникам беседы предложены практические рекомендации по воспитанию детей.

Следующий выпуск «Профилактика зависимых состояний у детей» проведен с участием врача-психотерапевта и социального педагога школы. В процессе беседы с медицинской и правовой точек зрения раскрыты проблемы особенностей зависимых состояний у детей. Много вопросов

у родителей об ограничительных мерах, принятых в школе, о пользовании мобильными телефонами. Психиатр пояснила, что бесконтрольное обращение к гаджетам влияет на психическое здоровье школьников и формирует соответствующую зависимость. Помимо темы интернет-зависимости, были затронуты вопросы табакокурения и злоупотребления алкоголем. Социальный педагог школы разъяснила, что данные виды правонарушений влекут за собой привлечение к ответственности несовершеннолетних и их родителей.

Лекторий «Эффективное поведение родителей при приступах агрессии и истерики ребенка» организован с целью предложения родителям рекомендаций по поведению в подобных ситуациях: как помочь ребенку справиться с состоянием агрессии и истерики, тактика поведения родителей т. д. В студию были приглашены психолог и представитель родительского комитета школы. На примере детско-родительских отношений выработана тактика поведения взрослых при приступах агрессии и истерики детей.

Педагоги рассказали о возрастных особенностях детей на лектории «Особенности кризисов развития детей школьного возраста». Участники встречи предложили рекомендации родителям о том, как правильно выстроить отношения с ребенком в период кризиса.

Благодаря YouTube-каналу «НАШИ дети» родители имеют возможность пересмотреть видеозапись, задать вопросы специалистам в чате во время трансляции. В конце сюжета дается ссылка на школьный сайт, в котором есть рубрика «Для вас, родители», где можно получить консультацию.

В августе 2020 г. в школе создана комиссия по контролю школьного питания. В ее состав входят родители и сотрудники школы. Главная задача комиссии – проверять качество питания школьников. В связи с введением ограничительных мер возникла проблема взаимодействия членов комиссии. На помощь пришли дистанционные технологии. Члены комиссии, находящиеся в школе, организуют видеосвязь на платформе GoogleMeet с родителями: проверяют товарное соседство и температурный режим на складах, проводят контрольное взвешивание, отслеживают срок годности продуктов, цикличность десятидневного меню. В конце дистанционного заседания выносится решение и составляется протокол.

Таким образом, в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации адаптивная школа-интернат совершенствует работу по взаимодействию семьи и школы, применяя инновационные технологии.

К содержанию

Т. Л. ГОРНОСТАЙ
Беларусь, Брест, УО «БрГУ имени А. С. Пушкина»

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В КУЛЬТУРЕ ЯПОНСКОГО ОБЩЕСТВА

Особенности семейного воспитания дошкольников в культуре японского общества в разное время изучали В. Т. Нанивская, Л. А Парамонова, Д. С. Сазонова, В. А. Зебзеева, А. Р. Нурутдинова, И. А. Петиненко, А. А. Ткач и др. Все они пришли к общему мнению, что в Японии создана своеобразная практика дошкольного воспитания, основанная на национальных традициях.

Система воспитания детей называется *икудзи* – это целостная философско-педагогическая концепция со своими интересными принципами. Воспитанием ребенка в основном занимается мать, которую ласково называют *амаэ*, что в переводе означает: 1) чувство зависимости от матери, воспринимаемое детьми как нечто желательное; 2) быть избалованным.

Традиционно период «вседозволенности» длится у малыша до пяти лет. Редко можно увидеть плачущего ребенка, так как мать старается, чтобы у него не было для этого повода. До года она носит младенца привязанным за спиной, кладет спать его рядом с собой и дает грудь по первому требованию. Связь матери и ребенка священна, и поэтому в первые годы жизни малыша ее не могут заменить самые лучшие детские сады, бабушки и дедушки. Женщину, отдавшую ребенка до четырех лет в детский сад ради карьеры, общественная мораль обвиняет в недостаточной преданности семье, тем более что государство выплачивает родителям пособие на воспитание ребенка до шести лет.

Ребенка не наказывают, ничего ему не запрещают, а только предостерегают: «грязно», «опасно», «плохо». Его никогда не оставляют без присмотра, мама следует за малышом по пятам и активно включается в разнообразные игры. Считается, что только так ребенок сможет научиться самостоятельно познавать мир. Подобная вседозволенность позволяет ребенку понять, что родители его любят и принимают таким, какой он есть. Воспитательная традиция позволяет родителям давать ребенку почти неограниченную свободу и одновременно оставаться для него незыблемым авторитетом. Японские мужчины много времени уделяют работе, поэтому гуляют с ребенком только в выходные дни, когда вся семья выезжает на природу.

Японские матери никогда не повышают на детей голос, и постепенно ребенок сам начинает отказываться от дурных поступков, которые расстраивают маму. Сильны традиции теплого общения между родствен-

никами, потому ребенок сильно привязан к отцу, брату, сестре, а также к бабушкам и дедушкам. Родители, а также старшие дети обязаны быть хорошим примером для малышей, которые в силу своей подражательности любят копировать их поведение и манеру общения [1].

Традиционно до 5 лет с ребенком обращаются «как с императором», с 5 до 15 лет – «как с рабом», а после 15 – «как с равным». Действительно, пятнадцатилетний подросток уже осознает свои обязанности и подчиняется правилам, он – взрослый человек. Многие исследователи называют это явление парадоксом японского воспитания. Как можно от вседозволенности перейти к организованности, внутренней собранности и стать дисциплинированным? Ответы мы находим в особенностях организации семейной практики дошкольного воспитания и образования в целом. Так, японцы считают, что воспитание важнее образования. Ведь научные сведения можно всегда почерпнуть из Интернета, книг, а вот коммуникативные умения, навыки совместной работы в коллективе необходимо воспитывать с детства.

Воспитание детей осуществляется исходя из мировоззренческого принципа «всему свое время», в 5–6 лет ребенок попадает в систему правил и ограничений, которые предписывают ему, как следует поступать в той или иной ситуации. С раннего детства у детей формируют групповое сознание, и поэтому малыш будет переживать, если над ним посмеются, проигнорируют, отвернутся. Самое страшное – это одиночество. Японская мораль проповедует, что в одиночку нельзя найти своего места в жизни, необходимо найти свою группу и быть ей верным. В семье, детских садах, школе используют коллективные формы работы, так как они способствуют формированию дружеских отношений, учат уступать друг другу, помогать, делать что-то полезное для всех, а не противопоставлять себя коллективу.

Основная задача японской педагогики – воспитать человека, который умеет слаженно работать в коллективе (Огава, Такаси). Детям прививается множество полезных навыков: как смотреть на собеседника, как выразить себя и учесть мнение других. В ссоры детей не принято вмешиваться, так как это мешает им учиться жить в коллективе. Считается вредным выделять одного ребенка среди других. Воспитатель никогда не будет отмечать лучших и ругать худших, не скажет родителям, что их ребенок плохо рисует или лучше всех бегает. Конкуренция отсутствует даже на спортивных мероприятиях: побеждает дружба или в крайнем случае одна из команд.

«Не выделяйся» – один из принципов японской жизни. Как отмечают некоторые исследователи, перекос в сторону группового сознания приводит к неумению самостоятельно мыслить.

Директор организации «Обучение талантов» Масару Ибука одним из первых в Японии заговорил о необходимости раннего развития ребенка. В своей книге «После трех уже поздно» он утверждал, что в первые три года жизни закладываются основы личности ребенка, и советовал родителям создавать условия, в которых ребенок сможет полностью реализовать свои способности. Известный ученый считал, что необходимо дать ребенку такое образование, которое позволило бы ему иметь «глубокий ум и здоровое тело», сделало бы его «смышленым и добрым» [2, с. 15].

В Японии детский сад не является обязательной образовательной ступенью. Дети поступают сюда по желанию родителей и обычно с четырех лет. Основная задача детского сада не образовательная, а воспитательная – научить ребенка вести себя в коллективе, приобрести уверенность в себе и своих силах. Несмотря на приверженность японцев к традициям, у них отсутствует понятие коллектива в нашем понимании этого слова. Состав групп в детском саду не постоянен, и сама группа маленькая (6–8 человек), каждые полгода она переформировывается. То же самое наблюдается и в начальной школе: через каждые два года изменяется состав классов, а учитель меняется каждый год. Это делается для того, чтобы предоставить детям более широкие возможности для социализации [2].

В японских детских садах воспитательный процесс построен на тесном сотрудничестве педагога и родителей. Ребенок без родителя бывает не больше 2–4 часов. Воспитатель регулярно делает записи в специальной тетради, где отражается деятельность ребенка в течение дня (как он ел, спал, его самочувствие и др.). От мамы также ждут соответствующих записей – интересных наблюдений и свое мнение о воспитании ребенка. К словам воспитателя прислушиваются и выполняют его рекомендации. Сами родители часто общаются между собой и даже создают свои комитеты для решения различных вопросов, посещают спортивные дни и другие мероприятия [3].

Несмотря на различие культур и своеобразие путей развития дошкольного образования, нам есть чему поучиться у японцев. Это – внимание к проблемам нового поколения, высокая ответственность родителей за судьбу ребенка, чуткое и заботливое отношение родителей, воспитателей к детям, престижность профессии педагога.

Список использованной литературы

1. Нурутдинова, А. Р. Семейное и дошкольное воспитание в Японии / А. Р. Нурутдинова // Педагогика. – 2007. – № 5. – С. 43–46.

2. Масару, Ибука. После трех уже поздно / Ибука Масару. – М. : РУССЛИТ, 1991. – 96 с.

3. Петиненко, И. А. Система образования Японии: что ведет эту страну к успеху? / И. А. Петиненко, А. А. Ткач // Вестн. Томского гос. ун-та. – 2012. – № 2. – С. 175–178.

К содержанию

О. А. ЗАСИМ
Беларусь, Пинск, ГУО «Гимназия № 1 имени Ф. Я. Перца г. Пинска»

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЗАЛОГ УСПЕХА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Управление учреждением образования – это управление мышлением, интеллектом, поведением и действиями людей, которые коллективно и индивидуально вносят вклад в решение задач учреждения. Под управлением надо понимать специфический процесс, представляющий совокупность приемов и методов целенаправленного воздействия на объекты этого воздействия для достижения определенного результата [1]. В условиях развития современного общества одна из главных задач, которая стоит перед руководителем учреждения, – это не только организация эффективного управления педагогическими и техническими работниками учреждения, но и управление законными представителями обучающихся. Как сделать такое управление эффективным, плодотворным и действенным? С одной стороны, руководитель и его команда должны управлять законными представителями обучающихся (родителями) через продуманную систему взаимодействия: «педагог – учащийся», «учащийся – родитель», «педагог – родитель», с другой – родители сами должны принимать активное участие в общественном управлении учреждением образования через систему органов самоуправления.

Современный руководитель учреждения образования не только администратор, который дает распоряжения и контролирует их выполнение. В первую очередь он лидер, который создает команду как некую духовную общность, формирует ее корпоративный дух, организует стратегическое партнерство со всеми участниками образовательного процесса, в том числе и с родителями обучающихся.

По мнению великого советского педагога В. А. Сухомлинского, признаками грамотной системы управления в учреждении являются открытость, гласность, взаимообмен мнениями, серьезное отношение к индивидуальности ее участников, гордость за свое учреждение. Чтобы управление родителями соответствовало вышеперечисленным признакам, оно должно строиться на использовании современных форм общения (работа консультационных пунктов, родительских университетов, клубов по интересам, проведение родительских собраний, лекториев, семинаров, круглых столов, конференций, диспутов, тренингов, экскурсий и др.). Такие формы общения способствуют тому, что родители имеют возможность пополнять свои психологические, педагогические, правовые знания, обмениваться

опытом, информацией о семейном воспитании, расширять знания о способах взаимодействия с учреждениями образования.

Организовывая работу с родителями таким образом, руководство и педагогический коллектив учреждения должны учитывать индивидуальность каждой семьи (возраст, образование, численность, образ жизни, материальный и педагогический уровень), одновременно влиять как на родителей, так и на учащихся, соблюдать систематичность и последовательность в работе, педагогический такт. Однако этого недостаточно, чтобы в полной мере эффективно управлять законными представителями обучающихся и держать под контролем взаимодействие института семьи и учреждения.

В любом современном учреждении образования сформирована и активно функционирует система органов самоуправления для родителей. Органы самоуправления – это площадки для диалога, обмена мнениями и учета интересов участников образовательных отношений, успешно решающие круг локальных вопросов функционирования учреждения. К органам самоуправления в первую очередь можно отнести попечительский совет и совет учреждения. Попечительский совет в учреждениях создается по решению совета учреждения на добровольной основе, в целях введения форм общественного управления для решения финансовых, материально-технических вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, защите прав и интересов всех участников образовательного процесса. Правовой основой создания и деятельности попечительского совета являются:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
2. Положение о попечительском совете учреждения образования от 25 июля 2011 г. № 146, утвержденное Министерством образования Республики Беларусь.
3. Положение о попечительском совете.
4. Устав учреждения.

Основными задачами попечительского совета являются:

1. Разработка и реализация планов деятельности попечительского совета в интересах учреждения.
2. Содействие улучшению условий труда педагогических и иных работников учреждения.
3. Определение направлений, размеров и порядка использования средств попечительского совета по согласованию с руководителем учреждения на укрепление материально-технической базы, совершенствование организации питания обучающихся, проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных, социально-культурных, образовательных мероприятий.

Участвуя в работе попечительского совета, законные представители обучающихся знают о проблемах учреждения образования и помогают их решать.

Представители родительской общественности входят и в состав совета учреждения. Основная цель деятельности совета учреждения – это содействие созданию эффективных условий организации образовательного процесса. В ходе работы совета учреждения законные представители учащихся обсуждают и решают вопросы, связанные с организацией горячего питания в учреждении, соблюдением делового стиля одежды, укреплением материально-технической базы учреждения и др.

Таким образом, управление законными представителями обучающихся позволяет построить современную модель взаимодействия учреждения и родителей обучающихся. Законные представители обучающихся становятся сотрудниками и заинтересованными партнерами одновременно. Только в данном случае можно говорить об успешной работе учреждения образования.

Список использованной литературы

1. Вязгина, В. И. Эффективность управления учреждением образования: компетентность руководителя / В. И. Вязгина // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2017. – № 12. – С. 35.

2. Значение семьи в жизни ребенка [Электронный ресурс] / Е. М. Таразевич. – Режим доступа: https://www.http://gp1.by/pages/znachenie-semi-v-zhizni-rebenka.html. – Дата доступа: 24.03.2021.

К содержанию

Л. А. КАРЕВА, С. Д. БАЮКОВА
Россия, Магадан, ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ К ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ИННОВАЦИОННОГО АМЕРИКАНСКОГО ОПЫТА)

Именно в семье и школе закладывается сознательное отношение к физической активности не только как к важнейшему фактору укрепления здоровья, но и как одному из способов самоутверждения в обществе.

В ряде американских школ было проведено социологическое исследование. Учащимся предложили ответить на вопрос «Как бы вы хотели отличаться?». 44 % учащихся ответили, что хотели бы стать спортсменами-«суперзвездами», 31 % пожелали стать отличниками учебы, и 25 % хотели

бы быть просто популярными, не уточняя, в какой области. Результаты опроса подтверждают, что американцы любят спорт. Они убеждены: спорт подготавливает молодежь к жизни, помогая воспитывать характер, волю, уверенность в себе, укрепляет здоровье.

Такое отношение американцев к спорту закладывается в детском возрасте, и прежде всего в школе, хотя, как известно, в американских школах нет единой программы физического воспитания. Каждый штат, школьный округ и каждая школа в отдельности имеют право на свою программу в зависимости от имеющихся условий, традиций, наличия преподавательского состава, материальной базы и т. д., что значительно повышает интерес к занятиям со стороны учащихся. Данную тенденцию продолжают колледжи и университеты. Более 30 млн юношей и девушек в возрасте от 6 до 21 года охвачены различными спортивными программами в учебных заведениях США [1].

Следует также учитывать и их национальную черту: выделиться и быть лучше других – такая установка преобладает в американском обществе. Подавляющее большинство юных американцев удовлетворяют эту потребность в занятиях спортом, который предоставляет такую возможность.

Следует учитывать еще одну особенность американской нации: они любят говорить о себе как об индивидуалистах. В связи с этим в США преобладает не только индивидуальный подход к вовлечению в занятия спортом каждого человека, но и учет индивидуальных запросов занимающегося. Кроме того, имея огромное количество различной литературы для самостоятельных занятий, многие американцы предпочитают заниматься без инструктора и тренера. При этом, как считают многие специалисты, должна быть ясная цель – сбросить вес, улучшить фигуру, укрепить сердечно-сосудистую систему и т. д.

Вышесказанное свидетельствует о том, что американская нация может выступать неким образцом в занятиях спортом. Перечислим факторы, повлиявшие на данное обстоятельство:

1. Влияние научно-технического прогресса, приведшего к увеличению свободного времени. Следует подчеркнуть, что сразу же после Второй мировой войны, когда многим странам Европы и Азии пришлось «залечивать раны» и восстанавливать разрушенное войной народное хозяйство, американцы уже могли думать об отдыхе, о проведении досуга.

2. Забота людей о своем здоровье. В этой связи отметим, что американец довольно бережно относится к своему здоровью. Резкое подорожание медицинского обслуживания в стране (один день пребывания в больнице обходится пациенту от 200 долларов и выше в зависимости от болезни, уровня обслуживания и финансового состояния) заставило многих американцев обратиться к физической активности как одному из эффективных средств поддержания здоровья.

3. Роли физических упражнений в поддержании здоровья и предотвращении таких недугов, как заболевания скелетно-мышечной системы (остеохондроз, артрит и др.), а также в профилактике атеросклеротических сосудистых заболеваний, тромбофлебита, коронарной болезни сердца и других заболеваний посвящено в США значительное число исследований, результаты которых становятся достоянием широкой общественности.

Средства массовой информации преподносят занятия спортом в своей стране как «национальную страсть и увлечение», как неотъемлемую часть американского образа жизни. Именно благодаря СМИ занятия спортом рассматриваются как престижное дело.

Анализируя факторы вовлечения американцев среднего и пожилого возрастов в занятия физической активностью, социологи выделяют следующие: интерес к спорту детей; занятия спортом в молодости; понимание пользы от занятий и вовлечение в них кем-либо из друзей или знакомых. Причем социологи И. Спрейтцер и И. Снайдер ставят на первое место именно родительский интерес к спорту. В своей практической деятельности многие спортивные организации и клубы учитывают данную тенденцию, поэтому предоставляют родителям возможность заниматься или одновременно со своими детьми, или отдельно, но в то же время. Это очень существенный фактор, на который нам следует обратить внимание.

Социологи Дж. Кеньон и Б. Макферсон подчеркивают, что для вовлечения в занятия спортом необходимо прежде всего создать условия проведения тренировок, обязательно удовлетворяющие занимающихся [2].

Эффективность использования физической активности обусловливается соблюдением следующих организационно-педагогических условий:

1. Создание положительного эмоционального настроя.

2. Варьирование формы проведения физической активности (занятие, перерыв, тренировка), а также необходимость придерживаться правил постепенного перехода от простого к сложному.

3. Дозирование физической нагрузки с учетом степени подготовленности обучаемых.

4. Отсутствие отрицательных оценок во время выполнения физических упражнений.

5. Принятие учащихся такими, какие они есть, максимально приблизиться к ним.

6. Использование физической активности, которая способствует выработке у обучаемых качеств терпимости и кооперативности.

7. Введение подвижных игр, ролевых игр, игр с элементами соревнований, игр разных видов сложности.

8. Предпочтение следует отдавать групповым формам физической активности.

Здоровье тесно связано с физической активностью, которая должна стать составной частью образа жизни каждого человека. Значительную роль в приобщении к систематическим занятиям физической культурой и спортом играют семья и школа.

Несомненно, приобщение к физической активности, регулярные и систематические занятия физическими упражнениями способствуют поддержанию жизненного тонуса, уравновешенного состояния духа, нервной системы, улучшению функционирования всего организма в целом, повышению работоспособности, снятию или, по крайней мере, уменьшению утомления после рабочего дня, поддержанию ровных отношений с членами семьи и товарищами на учебе и работе, обретению новых и верных друзей.

Итак, во-первых, следует учитывать, что рекреационная сфера в США, в частности в области физического воспитания и спорта, выросла уже в самостоятельное звено хозяйственной системы. Во-вторых, американцы объективно трактуют роль спорта в современном обществе, о чем свидетельствует постоянное увеличение занимающихся спортом американцев.

Список использованной литературы

1. Баюкова, С. Д. Феномен ментальности в аспекте межкультурной коммуникации / С. Д. Баюкова, Л. А. Карева // V областная научно-практическая конференция студенческой и учащейся молодежи «Наука глазами молодых». – Магадан, 2020. – С. 140–144.

2. Кеньон, Дж. О путях исследования спортивной социализации / Дж. Кеньон, Б. Макферсон // Спорт и образ жизни : сб. ст. / сост. В. И. Столяров, З. Кравчик. – М. : Физкультура и спорт, 1979. – С. 163–173.

К содержанию

А. Л. КАРПУК, А. И. ДАНИШ
Беларусь, Брест, ГУО «Брестский областной ИРО»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Обновляющаяся система образования в Республике Беларусь предъявляет повышенные требования к педагогам. Сегодня востребован педагог высококвалифицированный, творческий, способный мобилизовать свой личностный потенциал на решение задач обновления содержания и технологий воспитательной деятельности в целях реализации основных направлений Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.

Обновление содержания воспитательной работы реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире; развитие навыков экологически безопасного поведения и ЗОЖ; формирование готовности к выбору профиля обучения и к дальнейшей профессиональной деятельности.

В этих условиях возрастает значимость системы методической работы, целью которой является совершенствование профессионального уровня деятельности, компетентности педагога, выполняющего функции классного руководителя, педагога-организатора, педагога социального, воспитателя группы продленного дня, чтобы обеспечить высокопрофессиональное педагогическое сопровождение обучающихся. Эффективной методическая работа будет тогда, когда педагоги будут ясно представлять себе ее задачи и содержание. Поэтому деятельность методической службы учреждения образования должна быть гибкой, ориентированной на основе данных анализа на конкретную ситуацию. Она должна не только откликаться на современные тренды образования, но и работать на опережение, и главный ресурс здесь – педагог, потребности и возможности которого необходимо учитывать, т. е. исходить из его запросов и его видения решений выявленных проблем. Таким образом, деятельность методической службы становится более сложной, разнообразной по своим задачам, содержанию, формам и методам реализации, что позволяет определить ее роль как поддерживающую, создающую благоприятные условия для выполнения поставленных целей образовательного процесса.

В соответствии с изменившимися требованиями к результатам образовательной деятельности обновлены и подходы к организации и проведению методической работы с педагогами. Основные задачи проектирования системы методической работы должны быть направлены на максимальное использование внутренних ресурсов и организацию сопровождения индивидуального профессионального развития педагогов.

Необходимо научиться не только проводить внеурочные воспитательные мероприятия в новых активных формах, как, например, интеллектуальный аукцион (игровая форма состязательной интеллектуальной деятельности), сократовская беседа, дискуссионные качели, игра-имитация (форма занятий проблемных микрогрупп, требующая творческого подхода), открытая кафедра (игровая форма воспитательной работы с учащимися, способствующая развитию их социальной и гражданской ориентации), театр-экспромт (форма воспитательной работы, используемая как самостоятельно, так и в качестве элемента праздника, вечера), «техника аквариума» (вид дискуссии, содержание которой тесно определено противоречиями, разногласиями, а подчас и конфликтами по определенному

вопросу) и др., но и планировать воспитательную работу, овладеть способами оценивания воспитательных результатов и другими компетенциями, определенными профессиональными стандартами.

В учреждении общего среднего образования при организации методической работы, обеспечивающей взаимодействие семьи и школы, важно использовать различные организационные формы работы, которые имеют непосредственное отношение к содержанию воспитательной деятельности каждого педагога:

• проведение интерактивных мероприятий (диспуты, дискуссии, круглые столы, деловые и ролевые игры, волонтерство, самоанализ и взаимоанализ «Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы товарищества», «Каким быть или кем быть?» и др.);

• всесторонний анализ собственного опыта педагогической деятельности;

• организация обмена опытом по проблемам воспитания гражданской идентичности, освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни и др.;

• заслушивание докладов и сообщений;

• обсуждение публикаций, пособий, разработок;

• проведение творческих отчетов, педагогических чтений;

• экспертиза, диагностика, аудит и мониторинг;

• анкетирование и социологические исследования;

• решение ситуационных педагогических и управленческих задач;

• подведение итогов внедрения новшеств и элементов ценного опыта коллег и новаторов;

• анализ учебно-педагогической, методической и управленческой документации;

• педагогические мастерские, лекции и семинары, тренинги, аукционы идей, разработка планов, программ и контрольно-измерительных материалов и др.

Организацию методической работы в данном направлении необходимо начинать с планирования. Поэтому следует обратить внимание на шаблон плана работы методического объединения (далее – МО), объединяющего педагогов, выполняющих функции классного руководителя, педагогов-организаторов, воспитателей групп продленного дня и др.

Шаблон плана МО включает позиции:

1. Тема методической работы МО.

2. Цель, задачи.

3. Направления деятельности МО:

• Самообразование педагогов.

• Работа по поиску, изучению, пропаганде и освоению эффективного опыта.

• Работа по актуализации и обновлению профессионально значимых знаний, умений.

• Организация внеклассной работы по предметам.

• Работа по сохранению и развитию материальной базы.

• Работа с педагогами, имеющими стаж работы до пяти лет.

• Тематика заседаний МО.

Таким образом, по нашему мнению, активное использование разнообразных технологических подходов (коммуникационных, информационных, игровых, алгоритмических, операционных, социологических, технологии малых групп и др.) станет условием для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников.

Список использованной литературы

1. Байкова, Е. А. Проект «Электронный мониторинг внеучебных достижений участников образовательного процесса с применением «облачных технологий» / Е. А. Байкова // Упр. качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2018. – № 1. – С. 33–41.

2. Диагностика профессиональной деятельности педагога: в помощь заместителю директора по учебной, учебно-воспитательной работе общеобразовательных школ / сост. Н. В. Кравцова, Т. В. Куратник, И. Н. Фираго ; ГУО «Минский обл. ин-т развития образования». – Минск : МОИРО, 2011. – 59 с.

К содержанию

С. З. КИМОВА
Россия, Чита, ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Вопросы взаимодействия семьи и школы как одного из эффективных инструментов вовлечения родителей в образовательный процесс и инструмента мотивирования обучающихся к обучению не новы. На необходимость организации такого взаимодействия с целью воспитания детей указывают исследователи прошлых столетий: Ж.-Ж. Руссо (идея наставничества), И. Песталоцци (идея о согласовании семейного и школьного воспитания), Р. Оуэн (требования общества выражены через требования к учителю), Г. Сковорода (воспитание «истекает от природы», взаимосвязь «сродного» и «природного» воспитания), К. Д. Ушинский (школа может широко и беспрепятственно развиваться только тогда, когда о развитии ее будет заботиться тот самый народ, которому она нужна), П. Ф. Каптерев (родительские комитеты должны иметь право влиять на ход школьных дел) и др.

Отечественные ученые Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов отмечали необходимость сообразности с началами разумной системы общества, школы. К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт и др. в своих трудах обращали внимание на необходимость согласования взаимодействия семьи и школы, которые, по их мнению, должны быть направлены на выявление эффективных форм, методов и содержания по раскрытию возможностей ребенка. А. С. Макаренко акцентировал внимание на вопросах нахождения оптимальных путей сотрудничества семьи и школы, направленных на благо ребенка. С. Т. Шацкий делал упор на методы воздействия на ребенка, которые, по его мнению, могут быть реализованы лишь под руководством школы. Л. С. Выготский, Ш. А. Амонашвили отмечали, что развитие и формирование личности ребенка в совместной деятельности со взрослыми и есть основа взаимодействия школы и родителей.

Что следует понимать под взаимодействием? Согласно «Словарю русского языка» С. И. Ожегова, взаимодействие раскрывается как взаимная связь, взаимная поддержка. Там же слово *взаимный* трактуется как ‘обоюдный, касающийся обеих сторон’; *действие* – ‘проявление… деятельности, поступки, поведение, события’. Педагогическое толкование понятия «взаимодействие» включает в себя вышеуказанное. Так, отечественные педагоги и психологи А. А. Бодалев, Б. Ф. Ломов, Н. Н. Обозов, И. В. Гребенников и др. под взаимодействием рассматривают систему взаимообусловленных действий, где отдельное действие одного из участников взаимодействия вызывает ответные действия другого. Получается, что любое взаимодействие всегда детерминировано определенной целью – передачей знаний и общественного опыта. В таблице 1 представлены сущностные характеристики понятий «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие»

Таблица 1 – Сущностные характеристики понятий «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие»

Источник	Определение	Характеристика
	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	
Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. М., 1981.	Процесс взаимного влияния тел друг на друга, наиболее общая, универсальная форма изменения их состояний. Во всякой целостной системе взаимодействие сопровождается взаимным отражением телами свойств друг друга, в результате чего они могут меняться.	Взаимное отражение процессов, динамичность изменения составляющих взаимодействия.

Продолжение таблицы 1

Платон. Собрание сочинений. В 4 т. Т. 2. М., 1993. С. 316.	Все, обладающее по своей природе способностью воздействовать на что-либо другое либо испытывать хоть малейшее воздействие, пусть от чего-либо весьма незначительного и только один раз, – все это действительно существует.	Выявлял своеобразную структуру процессов взаимодействия, которая заключалась в чередовании для любого объекта живой и неживой материи страдания (когда воздействуют на объект) и действия (когда воздействие происходит от самого объекта).
Жбанкова И. И. Философские принципы в научном познании. Минск, 1974. С. 130	Это процесс, происходящий по меньшей мере между двумя системами в некотором определенном промежутке времени, когда изменение состояний систем происходит не просто по согласованию (с одинаковой структурой процесса, повторением сходных его ступеней, что может быть обусловлено и сходным общим внешним воздействием среды или общим генезисом систем), а взаимообусловлено.	Взаимодействие представляет собой процесс, всегда имеет некоторую протяженность во времени, связано с изменением состояний объектов, включенных во взаимодействие.

При всей очевидности вопроса и кажущейся ясности, педагоги в реальной практике взаимодействие подменяют воздействием. Анализ планов, сценариев мероприятий с родителями и для родителей показал, что доминирующая тональность – менторская. Педагог, классный руководитель доносит информацию, которая не для размышления или обсуждения, а, как правило, для исполнения. Правильность предложенных мер педагогом у самого педагога не вызывает сомнения.

Разница между воздействием и взаимодействием заключается в том, что воздействие представляет собой целенаправленный перенос информации и опыта от одного человека к другому (частный случай – с гипнотическим внушением). Т. е. воздействие всегда однонаправленно, в то время как взаимодействию обязательно присуща реактивность (т. е. наличие прямой и обратной связи). Таким образом, эффективность взаимодействия определяется реакциями участников деятельности, которые последовательно корректируют процесс получения конечного результата [1].

Таким образом, сущностью взаимодействия является прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь [1].

На необходимость взаимодействия образовательной организации и родителей отмечено и в «Стратегии развития воспитания в Российской

Федерации 2015–2025», принятой в 2015 г. Согласно данному документу, одним из основных направлений поддержки семейного воспитания является создание оптимальных условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми [2].

Сегодня перед российской образовательной системой стоит задача поиска новых подходов к организации взаимодействия родителей и педагогов, объективированная реализацией национального проекта «Образование» [3]. Детерминация обусловлена необходимостью информационного сопровождения. Так, практика реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» [4] национального проекта «Образование» включает три информационные компании, направленные на решение вопроса открытости дополнительного образования детей. Конечный результат определяется в единой для всех ее участников системе общих представлений по персонифицированному учету, по пониманию роли и значения персонифицированного сертификата.

Следующее направление по решению вопросов взаимодействия обусловлено кризисом традиционных форм сотрудничества родителей с педагогами, школы и семьи. В связи с этим актуальной проблемой, стоящей перед школой, является разработка новых действенных форм работы с родителями. Анализ образовательной практики по взаимодействию школы и семьи к таковым позволил отнести тематическую конференцию, родительский форум, родительский ринг, всевозможные родительские чаты в социальных сетях и сайтах образовательных организаций (таблица 2).

Таблица 2 – Актуальные формы и форматы взаимодействия семьи и школы

№ п/п	Формы взаимодействия		
	Работа с родителями		Примечание
	Форма	Содержание	
1	Тематическая конференция	Обмен опытом. Конференции могут быть научно-практическими, читательскими, просветительскими и др. Проводятся раз в год и требуют тщательной подготовки	Способствуют привлечению внимания к проблеме конференции
2	Родительский форум	Включают лекции педагогов, изучение литературы, участие в обсуждении	Темы могут самыми разнообразными
3	Родительский ринг	Одна из дискуссионных форм общения; требует умелого модератора	Обсуждаются ситуации, складывающиеся в классном коллективе, выслушиваются различные точки зрения, вырабатывается оптимальный путь решения ситуации

Продолжение таблицы 2

Форматы взаимодействия
Формат проведения – ***чаты*** (средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени); ***мессенджеры*** – Skype, Viber, WhatsApp, Telegram, службы мгновенных сообщений для обмена в реальном времени через Интернет. Могут передаваться текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео, а также производиться такие действия, как совместное рисование или игра. Многие из таких программ клиентов могут применяться для организации групповых текстовых чатов или видеоконференций. ***Социальные сети*** создаются для общения на профессиональные темы, обмена опытом и информацией, развития деловых связей.

Несомненно, не потеряли силу и такие формы взаимодействия, как родительские собрания, совместные мероприятия, посещение семьи, консультации, благоустройство и озеленение школьного двора, экскурсии, соревнования, туристические походы и др. Недостаток таких мероприятий состоит в том, что они проводятся по готовому сценарию, без учета личного ресурса и потенциала родителей. Родители при этом только должны выполнять требования, которые для них самих не очевидны. Все это приводит к формализации взаимодействия «школа – семья», к сужению спектра вопросов взаимодействия до вопросов обучения (вернее «отклонений» в обучении, поведении учащихся) и материальной поддержке образовательного учреждения, а само содержание взаимодействия не отвечает актуальным потребностям школы и семьи в сфере воспитания, дополнительного образования. На необходимость обновления содержания, форм и методов воспитания указано в ФГОС. По мнению В. А. Седова, сотрудничество родителей, детей и педагогов есть залог взаимодоверия, взаимопонимания, взаимопомощи школы и семьи, основа личностного развития и роста детей, воспитания разносторонне, гармонично развитой личности.

Таким образом, взаимодействие семьи и школы – это совместная деятельность родителей и педагогического коллектива, направленная на создание благоприятных условий для воспитания и развития детей.

По нашему мнению, перспективы построения результативного взаимодействия семьи и школы следующие:

1. Методическое обеспечение процесса взаимодействия семьи и школы, которое видится нам в первую очередь как организация психолого-педагогического просвещения родителей с учетом их подготовленности и потребности в личностном росте детей.

2. Организационная деятельность по самопросвещению, самообразованию родителей в области специальных (педагогических, юридических, психологических и др.) знаний.

3. Расширение сферы, разнообразие форм и форматов взаимодействия родителей.

Список использованной литературы

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов [и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М. : Академия, 2000. – 512 с.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025 гг.) [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Рос. Федерации, 29 мая 2015 г., № 996 // Собрание законодательства. 2015. – Режим доступа: http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html. – Дата доступа: 30.03.2021.

3. Паспорт национального проекта «Образование» [Электронный ресурс] : утв. президиумом Совета при Президенте Рос. Федерации по стратег. развитию и нац. проектам (протокол от 24 дек. 2018 г. № 16). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» [Электронный ресурс] : утв. президиумом Совета при Президенте Рос. Федерации по стратег. развитию и нац. проектам (протокол от 24 дек. 2018 г. № 16). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/.

5. Седов, В. А. Развитие взаимодействия родителей и детей в жизнедеятельности общеобразовательной школы : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. А. Седов ; Курский гос. пед. ун-т. – Курск, 2002. – 18 с.

6. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт. – М. : Педагогика, 1991. – 362 с.

7. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий : учеб. пособие / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 1999. – 147 с.

К содержанию

Е. А. КЛЕЩЁВА
Беларусь, Барановичи, УО «БарГУ»

ДЕТОЦЕНТРИЧЕСКАЯ СЕМЬЯ: ПРОБЛЕМА ТИПОЛОГИЗАЦИИ, ПОИСК МЕСТА В СУЩЕСТВУЮЩИХ ТИПОЛОГИЯХ СЕМЬИ

Детоцентрическая семья может рассматриваться как самостоятельный тип современной семьи. Детоцентризм как феномен повсеместно проявляется в семейных взаимоотношениях и стал одной из центральных характеристик современной семьи. Для белорусской психологической науки исследования социально-психологических аспектов детоцентрической семьи являются совершенно новыми. Семья детоцентрического типа не попадала в поле зрения исследователей в области психологии, а социологи предлагают рассматривать ее в рамках классификации по типу лидерства в семье.

Детоцентрическая семья рассматривается как особый тип семьи со специфическими причинами ее возникновения и особенностями функционирования. Назревшая необходимость исследования связана с общей

тенденцией появления семей, где культ ребенка становится семейной идеологией. Общество сталкивается с поколением людей, обладающих рядом нетипичных для предыдущих поколений характеристик личности, взаимодействия, особенностей самосознания, мировоззрения и т. д. Исторический экскурс в феномен детоцентризма показал, что когда патриархальные и расширенные семьи изживают себя, то на первый план выходят нуклеарные семьи [1]. Известно, что нуклеарная семья специфична по структуре (родительская диада и ребенок (дети)), по распределению ролей в семье (склонность к равноправию в выполнении обязанностей) и по наличию эмоциональной близости в отношениях между членами семьи. Изменения супружеских отношений связаны с усилением эмоциональной составляющей, интимной близости, удовлетворенностью супружеством, а не родительством. Супружество выступает на первый план, нивелируя при этом ценность деторождения как единственную возможность сохранения семьи. Планирование семьи исключило многодетность, а единственный и долгожданный ребенок становится объектом родительской любви, заботы и опеки. Поведение родителей стало характеризоваться эмоционально-интимной привязанностью к детям.

Традиционно *детоцентрическая семья* анализируется с точки зрения структуры (по С. И. Голоду), является моногамной, нуклеарной, со специфической организацией власти по шкале доминирования-подчинения, где доминирующим членом семьи является ребенок.

Однако проблема состоит в том, что детоцентрическая семья как особый тип семьи имеет различные основания классификации и метафорические названия. Одним из классификационных оснований называют семейный уклад и организацию семейного быта [2]. С этой точки зрения семья детоцентрического типа рассматривается как семья, где дети находятся в центре интересов родителей, а их бытовые потребности удовлетворяются в первую очередь. Другое основание – социально-ролевые признаки [2]. В этой классификации детоцентрическая семья описывается как семья с ведущей, главенствующей ролью ребенка, получившего первое право на получение любви и заботы. В типологии Рихтера – Спиваковской семья детоцентрического типа имеет метафорическое название «семья с кумиром». Отношения между членами семьи приводят к созданию «семейного кумира» тогда, когда воспитание и забота о ребенке становятся единственным скрепляющим фактором супружеских отношений. Ребенок оказывается центром семьи, объектом опеки, завышенных ожиданий родителей.

Безусловно, в семьях детоцентрического типа, как, впрочем, и в иных семьях, складывается система взаимоотношений между детьми и родителями, зачастую неосознаваемая ими, – тип семейного воспитания. Тип семейного воспитания может стать основанием для типологизации семей.

Исследования относительно типов семейного воспитания в семьях детоцентрического типа отсутствуют. Однако, опираясь на наши ранние исследования, мы допускаем, что в детоцентрических семьях наблюдаются как деструктивные, так и конструктивные типы воспитания [3].

Руководствуясь обобщенной нами классификацией типов воспитания, мы предполагаем, что в детоцентрических семьях доминируют следующие д*еструктивные типы воспитания*:

1. *Кумир семьи* (Э. Г. Эйдмиллер), *тип В как гиперсоциализирующее воспитание* (В. И. Гарбузов), *чрезмерная родительская любовь* (А. И. Захаров). При таком типе воспитания ребенок в семье занимает центральное, главенствующее место. Любое желание ребенка является законом при выборе действий родителей. Все поступки становятся предметом гордости. Образ ребенка уникален, исключителен. Когнитивный компонент родительского отношения состоит в навязывании ребенку представлений «я» как самодовлеющей ценности для окружающих. Результатом такого типа воспитания становится эгоизм, опережение сверстников в запросах, отставание в развитии элементарных навыков самостоятельного обучения, самообслуживания, коммуникативных навыков.

2. *Опека* (Э. Г. Эйдмиллер) – это система отношений, при которой родители обеспечивают удовлетворение всех потребностей ребенка, принимая груз ответственности в полной мере на себя:

– *доминирующая гиперпротекция* (Э. Г. Эйдмиллер). Эмоциональный компонент данного типа воспитания отличается повышенным вниманием, заботой, эмоциональной направленностью на ребенка. Когнитивный компонент отношений представлен доминированием. Ребенок полностью лишен самостоятельности. Тип воспитания связан с его инфантилизацией. Это проявляется в навязывании ребенку представления о его беспомощности и зависимости, невозможности существования без родителей**.** Результатом этого типа воспитания является потеря индивидуальности;

– *потворствующая гиперпротекция* (Э. Г. Эйдмиллер), *эмоциональный симбиоз* (Е. Т. Соколова) включает в себя тот же эмоциональный компонент детско-родительских отношений, но когнитивный компонент характеризуется потаканием действий ребенка.

3. *«Круговая оборона»* (С. А. Беличева). Такой тип воспитания предполагает отсутствие критичности в оценке поведения ребенка и враждебности в отношении окружающих, в случае если они указывают на недостатки ребенка.

В семье детоцентрического типа возможны также и *конструктивные типы воспитания*:

– *помогающий* (Л. де Моз), *безусловная любовь* (А. И. Захаров), при котором эмоциональный компонент отношений предполагает любовь к ребенку вне зависимости от его успехов и достижений.

– *квазиавтономный* (С. И. Голод), переходный тип воспитания от детоцентризма к уважению автономии ребенка, когда родительский контроль основан на теплых чувствах и разумной заботе, а мотивы родительских требований обсуждаются с ребенком.

Таким образом, проблема типологизации семей и поиска места в ней детоцентрической семьи может быть решена посредством интеграции ряда оснований: структура семьи, иерархия ее членов, семейный уклад в части удовлетворения потребностей, распределение семейных ролей и тип семейного воспитания.

Список использованной литературы

1. Голод, С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ / С. И. Голод. – СПб. : Петрополис, 1998. – 272 с.

2. Целуйко, В. М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. – Мозырь : Содействие, 2006. – 224 с.

3. Клещёва, Е. А. Типы воспитания в повторнобрачных семьях / Е. А. Клещёва // Вестн. Полоц. гос. ун-та. – 2008. – № 1. – С. 94–98.

К содержанию

М. Г. КЛИМОВА
Беларусь, Витебск, ГУДОВ «Витебский областной ИРО»

РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР В ВОСПИТАНИИ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ

Понятие «родительская компетентность» предполагает определенный набор знаний, умений, навыков и установок, который дает родителю возможность эффективно взаимодействовать с ребенком.

Под компетентностью замещающих родителей понимается совокупность общекультурных и специальных компетенций, необходимых для эффективного осуществления функций обучения, воспитания и развития приемных детей и их успешной социализации. В структуре ключевых компетенций замещающих родителей можно выделить следующие компетенции: инструментальные, межличностные, системные.

Инструментальные компетенции – это базовые умения, которые необходимы родителям для того, чтобы грамотно справляться с повседневными задачами на каждом этапе функционирования приемной семьи. К ним относятся:

• знания и навыки ухода за ребенком в соответствии с его возрастом и здоровьем;

• знания основ психологии семьи с приемным ребенком;

• знания особенностей становления и развития замещающей семьи;

• знание основных способов обеспечения приемного ребенка безопасной и стабильной ситуацией в семье;

• знания особенностей развития и социализации ребенка с депривационными нарушениями в развитии в условиях институционального и семейного воспитания;

• знания основ помощи приемному ребенку в переживании специфических психических травм, обусловленных депривационным воспитанием ребенка;

• умение адекватно интерпретировать причины нарушенного поведения у детей;

• умение рефлексировать и управлять теми изменениями, которые происходят в собственной семье в связи с процессами интеграции приемного ребенка в семью;

• знание основных способов управления трудным поведением приемного ребенка;

• знание основных способов защиты и поддержки приемного ребенка;

• знание простейших техник управления собственными аффектами;

• знание простейших коммуникативных техник.

Межличностные компетенции включают в себя:

• способность принимать на себя ответственность за создание атмосферы безопасности в семье;

• способность проявлять ответственность и терпимость в отношениях;

• способность формировать реальные ожидания от приемного ребенка;

• способность к контейнированию тревоги у членов семьи (помощь в переживании эмоций);

• способность к вербализации собственных чувств и состояний, а также чувств и состояний приемного ребенка;

• желание сотрудничать со специалистами, принимать адекватную ситуации помощь;

• способность разрешать конфликты конструктивным способом;

• способность поддерживать баланс между потребностями членов базовой семьи и приемными детьми.

Системные компетенции:

• умение получать и принимать знания на практике;

• желание учиться;

• способность адаптироваться к новой ситуации в семье;

• способность планировать и управлять ситуацией развития и социализации приемного ребенка;

• забота о качестве воспитания приемного ребенка [2].

Стоит отметить, что опыта воспитания родных детей часто бывает недостаточно для грамотного решения возникающих проблем. Поэтому дополнительное обучение и профессиональная поддержка замещающих родителей особенно актуальны, так как к приемным детям нужен особый подход (в соответствии с состоянием здоровья, особенностями психического развития и историей их жизни в целом).

Потребность замещающих родителей в приобретении психолого-педагогических знаний и усвоении способов взаимодействия с приемными детьми делает актуальной проблему поиска новых условий, форм, методов работы с замещающими родителями, вовлечение семей в образовательный процесс с целью обогащения воспитательного опыта замещающих родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности.

Современная педагогика предлагает разнообразные формы организации работы по повышению уровня профессиональных компетенций замещающих родителей:

– индивидуальное консультирование (индивидуальная работа с отдельной семьей или представителем семьи, которая позволяет разобраться в конкретной ситуации и принять правильное решение);

– тематическое консультирование (работа с семьями, где дети переживают одну и ту же проблему);

– дискуссии, в основе которых лежат конкретные педагогические ситуации, пережитые родителями;

– психологические тренинги, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений;

– деловые игры, направленные на формирование навыков быстрого принятия педагогически верных решений;

– анализ педагогического опыта, включающий в себя обсуждение содержания научно-популярных и методических пособий по проблемам семьи и семейного воспитания;

– просвещение через Интернет путем создания специальной рубрики для родителей на сайте учреждения, на котором они могли бы находить интересующие их материалы по проблемам образования и воспитания.

С целью формирования знаний и умений замещающих родителей в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности в Витебском областном институте развития образования реализуется программа повышения квалификации «Формирование профессиональной компетентности приемных родителей, родителей-воспитателей». Повышение квалификации направлено на получение знаний замещающими родителями о комплексе профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях.

Необходимо отметить, что эффективность и результативность работы по повышению уровня компетентности приемных родителей, родителей-воспитателей выше, когда коллективные формы (конференции, дискуссии, диспуты, лекции) сочетаются с групповыми и индивидуальными вариантами, с активным включением замещающих родителей в воспитательный процесс, с решением практических задач воспитания, обменом опыта по вопросам семейного воспитания, разбором конкретных жизненных ситуаций.

Таким образом, замещающая семья призвана обеспечить условия для безопасного проживания и воспитания, позитивного развития ребенка-сироты с учетом его индивидуальных потребностей, особенностей физического здоровья, эмоционального и умственного развития. Поэтому современный замещающий родитель должен обладать широким спектром компетенций, необходимых ему для более эффективного выполнения своих обязанностей.

Список использованной литературы

1. Егорова, Н. А. Формирование психолого-педагогической компетентности замещающих родителей / Н. А. Егорова, Т. В. Егорова // Педагогика: традиции и инновации : материалы III Междунар. науч. конф., Челябинск, апрель 2013 г. – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 167–168.

2. Суюндукова, Т. Д. Психолого-педагогические компетенции приемных родителей : метод. пособие / Т. Д. Суюндукова, Л. Х. Батырова, К. С. Коновалова ; ГБУ «Респ. центр семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». – Уфа : Самрау, 2019. – С. 13–14.

3. Хрусталькова, Н. А. Педагогическая компетентность у родителей в профессионально-замещающей семье: содержание, структура, критерии и уровни сформированности / Н. А. Хрусталькова // Изв. высш. учеб. заведений. Поволж. регион. Гуманитар. науки / Пензен. гос. ун-т. – 2008. – № 3 (7). – С. 108–115.

К содержанию

И. С. КОЛМАКОВА

Казахстан, Риддер, КГУ «Основная средняя школа имени М. Горького»

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Школа и семья являются двумя основными институтами воспитания и социализации личности. Полноценное развитие ребенка невозможно без взаимодействия этих субъектов, их взаимосвязи в образовательном процессе.

Сегодня семья развивается в новой социальной ситуации. С одной стороны, современное общество обращается к проблемам семьи, разраба-

тываются программы по усилению и повышению ее значимости в воспитании ребенка. С другой стороны, есть процессы, которые приводят к обострению проблем в семье. Большую часть времени родители проводят на работе, уделяя все меньше и меньше внимания воспитанию ребенка, перекладывая эту нелегкую миссию на учителей в школе. Поэтому семья нуждается в систематической и квалифицированной помощи со стороны общеобразовательного учреждения [1].

Сотрудничество семьи и школы – это совместная равноправная деятельность, основанная на взаимном уважении и согласии, учитывающая индивидуальные способности и возможности [2]. Воспитание будет эффективным только тогда, когда семья почувствует себя частью педагогического коллектива в разработке и реализации форм и методов обучения и развития ребенка как личности [3].

Ведущей идеей системы работы педагогического коллектива школы с родителями является установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка, создание атмосферы взаимной поддержки и общности интересов [4]. Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на вовлечение родителей в образовательный процесс, досуговую деятельность, взаимодействие с детьми и педагогическим коллективом.

Педагог должен помнить, что семья каждого ученика особенная, поэтому использование индивидуальных форм сотрудничества общеобразовательной организацией будет важным и более эффективным в создании хороших отношений и установлении контакта с родителями [5]. К индивидуальным формам взаимодействия образовательного учреждения и семьи относятся: беседы с родителями учащихся по телефону; индивидуальные встречи; беседы; консультации по возникающим вопросам; посещение семьи ребенка; переписка с родителями и др.

В настоящее время потребность педагогов в использовании индивидуальных форм сотрудничества значительно возросла и проявляется не только со стороны общеобразовательной организации, но и со стороны родителей [6]. Индивидуальная работа преподавателя с семьей очень эффективна. Это приводит к тому, что родители усваивают требования, которые школа предъявляет к ученикам, и активно участвуют в жизни школы и класса. Именно благодаря индивидуальной работе учителя с семьей дети и их родители начинают проявлять интерес к учебе, в результате чего повышаются их достижения, формируется более высокая самооценка, а подготовка домашних заданий становится более успешной.

Коллективная и групповая формы сотрудничества предполагают совместную работу общеобразовательной организации со всеми или отдельными группами родителей. Они предназначены для выявления проблем в данном классе, поиска путей их решения и вовлечения всех родителей

в школьные дела. Использование подобных форм сотрудничества позволяет каждому родителю принимать активное участие в жизни школы и класса. В процессе коллективной работы все мнения обязательно выслушиваются, затем анализируются и учитываются в деятельности педагогов [7].

Основными формами группового и коллективного сотрудничества являются: общешкольные и классные родительские собрания; проведение школьных мероприятий, концертов; дни открытых дверей (родительские дни); создание и тесная работа с родительским комитетом; тематические конференции; работа с творческими группами родителей; день вопросов и ответов; групповые консультации; встречи родителей с администрацией школы, педагогическим коллективом; родительские лекции; мастер-классы, тренинги; просмотр учебных фильмов и дальнейшее обсуждение; родительские школы и др. [8].

Если рассматривать другую классификацию, то формы взаимодействия общеобразовательного учреждения и семьи делятся на традиционные и нетрадиционные.

Традиционные формы – те, которые являются общими для всех общеобразовательных учреждений, те, которые проверялись годами. К ним относятся родительские собрания, лекции для родителей, педагогические беседы с родителями, совместная организация мероприятий, индивидуальные и групповые консультации и др.

Нетрадиционные формы сотрудничества – современные формы работы с семьей, которые помогают учителям максимально эффективно помогать родителям в воспитании и обучении детей. Современные родители – образованные люди, способные анализировать возникающие вопросы, сложившуюся ситуацию, поэтому педагогу необходимо использовать новые формы взаимодействия с семьей. К ним относятся дискуссии, семинары, «круглые столы» для родителей – обсуждение с обязательным участием специалистов в нетрадиционной среде актуальных проблем воспитания. тренинги, деловые игры и т. д.

Таким образом, содержание всех форм взаимодействия общеобразовательного учреждения и семьи заключается в создании активного образовательного взаимодействия, направленного на гармоничное развитие учащихся. Грамотно организованное взаимодействие педагогов и родителей поможет лучше понять ребенка, найти наиболее адекватные пути решения проблем личностного воспитания в семье и школе. Учитель должен помнить, что все формы, которые он использует, должны быть направлены на установление доверительных отношений между детьми, родителями и школой, объединение их в один коллектив, воспитание потребности делиться своими проблемами друг с другом и решать их сообща. Сотрудничество между семьей и школой – процесс, который длится всю школьную жизнь.

Список использованной литературы

1. Рожков, М. И. Организация учебного процесса / М. И. Рожков. – М. : Владос, 2000. – 256 с.
2. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая рос. энцикл., 2008. – 528 с.
3. Цацыбин, С. А. Взаимодействие школы и семьи / С. А. Цацыбин. – Волгоград : Учитель, 2004. – 92 с.
4. Карманова, Ж. А. Особенности взаимодействия детского сада и семьи / Ж. А. Карманова // Междунар. журн. приклад. и фундам. исслед. – 2015. – № 12. – С. 520–523.
5. Москвина, Н. И. Взаимодействие семьи и школы / Н. И Москвина // Кл. руководитель. – 2005. – № 5. – С. 102–107.
6. Волокитина, Ю. Н. Инновационные формы взаимодействия учителей начальных классов и родителей / Ю. Н. Волокитина // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. – 2017. – Т. 34. – С. 37–41.
7. Бим-Плохой, Б. М. Понимают ли родители учителей? Это одно из условий согласия семьи и школы / Б. М. Бим-Плохой // Семья и школа. – 2010. – № 1. – С. 2–3.
8. Подласый, И. П. Педагогика начальных классов / И. П. Подласый. – М. : Владос, 2008. – 210 с.

К содержанию

С. Г. КОРБУТ, И. Г. МАТЫЦИНА
Беларусь, Брест, ГУО «Брестский областной ИРО»

РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ СЕМЕЙНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Важнейшим институтом социализации и основным фактором развития личности является, несомненно, семья, которая в современных условиях переживает ряд трудностей. По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, за последние годы отмечается уменьшение количества браков. Вместе с тем средний возраст вступления в брак белорусских мужчин и женщин увеличивается. Однако данное обстоятельство, судя по всему, не оказывает положительного влияния на сокращение количества последующих разводов (в среднем на 1000 браков в 2019 г. – 549 разводов) [1].

В 2019 г. в Беларуси родились 87 851 ребенок, что является историческим минимумом за период с 1945 г. Наблюдается тенденция постоянного увеличения среднего возраста матери при рождении ребенка. На современном этапе нередко белоруски и белорусы откладывают рождение детей на более поздний срок, предпочитая сосредоточиться на карьере и жизни «для себя».

Необходимо подчеркнуть, что многие проблемы современной семьи связаны не только с решением материальных, финансовых вопросов. Важную роль в становлении молодой семьи играют ценностные ориентиры и культура общества, отдельной личности (психологическая, нравственная, правовая и гендерная культура), уровень образования и развития личности. Анализ основных причин кризиса семьи указывает на отсутствие готовности молодых людей к ответственному выполнению обязанностей супругов и родителей, на дефицит необходимых знаний и умений для конструктивной реализации актуальных потребностей, успешного общения и совместной деятельности в ближайшем окружении.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь одной из приоритетных задач воспитания является формирование у подрастающего поколения культуры семейных отношений. Семейное воспитание обучающихся предполагает формирование культуры взаимоотношений между полами, ценностного отношения к институту брака и семьи, представлений о важнейших сторонах жизни современной семьи (быт, распределение финансов, труд и отдых, рождение и воспитание детей, нормативные и правовые основы брачно-семейных отношений и др.), представлений об ответственном супружестве и родительстве, культуре семейных взаимоотношений [2]. Организация подготовки обучающихся к семейной жизни в условиях учреждений образования через реализацию учебных программ факультативных занятий семейной направленности является одним из условий воспитания у них культуры семейных отношений.

В 2018 г. Министерством образования Республики Беларусь, научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» разработаны и утверждены учебные программы факультативных занятий для учреждений общего среднего образования «Основы семейной жизни» (IX–XI классы) и «Подготовка учащихся к семейной жизни» (X (XI) классы).

Организация указанных занятий предполагает создание обучающей среды в соответствии с дидактическими требованиями к образовательному процессу; разработку и принятие норм эффективного взаимодействия учащихся в группе; анализ и совместное обсуждение итогов работы группы (рефлексия). Основными способами обучения должны стать активные формы и методы работы, которые обеспечивают усвоение содержания, эффективную коммуникацию, достижение поставленных целей и задач (элементы тренинга, игры, проектирование, дискуссия, моделирование, интервью, творческие мастерские и т. д.).

В 2018/2019 учебном году факультативы семейной направленности проводились в 34 учреждениях общего среднего образования Брестской области. В 2020/2021 учебном году уже в 91 учреждении реализуются программы данных факультативов.

В феврале 2021 г. нами проведено анкетирование среди преподавателей учреждений общего среднего образования, реализующих вышеуказанные программы. Целевую группу составили 102 педагогических работника. При этом 61 % из них – учителя, выполняющие функции классного руководителя, 39 % – специалисты социально-педагогической и психологической службы (далее – СППС).

В опросе приняли участие педагоги из 65 учреждений образования (70 % от общего числа учреждений, в которых ведется преподавание данных факультативов). При этом 83 % педагогов преподают факультативы с 2019 и 2020 гг. Следует отметить, что будущие специалисты СППС в процессе обучения в учреждениях высшего образования изучают достаточно большой блок специальных учебных дисциплин («Семейная педагогика», «Социально-педагогическая помощь семье», «Психология семейных отношений» и др.). Учителя, выполняющие функции классного руководителя, как правило, не имеют специальных знаний для работы с обучающимися по вопросам подготовки их к семейной жизни.

Результаты опроса педагогов продемонстрировали следующее. Наибольшие затруднения у респондентов возникают в процессе преподавания таких тем, как «Психофизические особенности юношей и девушек», «Правовая основа брачно-семейных отношений», «Права и обязанности супругов. Брачный договор», «Культура интимно-личностных взаимоотношений между полами».

Вызывают особый интерес и привлекают внимание учащихся не только темы, связанные с формированием семейного бюджета, правовой основой брачно-семейных отношений, но и вопросы репродуктивного здоровья, взаимодействия родителей и детей в семье, выбора спутника жизни, сущности эмоциональной сферы жизни человека, проявления чувств и др. Раскрытие содержания данных тем в рамках факультативных занятий, несомненно, требует от педагога проявления соответствующих знаний и умений, освоения и реализации им современных образовательных технологий.

Важно отметить, что подавляющее большинство (94 %) респондентов указали на потребность в повышении квалификации по темам факультативов.

Следовательно, по нашему мнению, назрела необходимость в разработке учебной программы повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих преподавание факультативов семейной направленности. Результаты анкетирования показали: при разнообразии, доступности теоретического материала по тематике занятий педагоги не в полной мере владеют практическими, интерактивными методами, приемами организации образовательного процесса.

Освоение программы будет способствовать повышению уровня профессиональной компетентности слушателей в вопросах правовой основы брачных отношений, гендерной культуры; формированию у них умений интегрировать в образовательный процесс технологии интерактивного обучения; использованию различных информационных и учебно-методических материалов для проведения занятий.

Список использованной литературы

1. Беларусь в цифрах, 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://istmat.info/files/uploads/62683/belarus_v_cifrah_2020.pdf. – Дата доступа: 09.03.2021.

2. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи : концепция ; программа на 2016–2020 годы. – Минск : НИО, 2016. – 84 с.

К содержанию

С. В. КОРЖЕНЕВИЧ

Беларусь, Пинск, ГУО «Гимназия № 1 имени Ф. Я. Перца г. Пинска»

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ ВЫСТАВКИ КАК ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Семья – это объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, близкого родства, усыновления. Издавна между педагогами ведется спор о том, что важнее в становлении личности – семья или общественное воспитание. В. А. Сухомлинский говорил: «От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» [1]. По мнению значительного числа современных педагогов, подрастающее поколение будет таким, какой была семья. А. С. Макаренко отмечает: «Семьи бывают хороши и семьи бывают плохи. Поручиться за то, что семья воспитывает, как следует, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание» [1]. Надо отметить, что главный момент в диаде «семья – учреждение образования» – это межличностное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в конкретной семье. Вступая во взаимодействие с родителями, педагог не скрывает, если в чем-то сомневается; педагог просит совета, если не имеет готового решения или, если решение есть, но его необходимо согласовать с родителями, педагог всячески подчеркивает уважение

к жизненному опыту родителей. Это достаточно сложный процесс. И здесь на помощь современным креативным педагогам приходят инновационные формы взаимодействия семьи и учреждения образования.

Слово «инновация» происходит от латинского *innovatio* (*in* – приставка в-, *novatio* – новое) и в переводе означает ‘обновление’, ‘изменение’, ‘нововведение’. Педагогическая инновация – это «изменения, направленные на улучшение развития, воспитания и обучения школьников» [2]. По мнению В. А. Сластенина, понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к образовательному процессу инновация «...означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию взаимодействия педагога, воспитанника и родителей» [2].

Одной из инновационных форм взаимодействия семьи и учреждения образования является организация и проведение благотворительных выставок. Проведение таких выставок требует от педагогов, родителей и учащихся много сил и энергии. Подобные выставки способствуют сплочению коллектива, сближают законных представителей учащихся, а самое главное, содействуют воспитанию у учащихся добра.

Такие благотворительные выставки можно организовывать и проводить в канун волшебных, светлых христианских праздников, посвящать памятным датам учреждения, государственным праздникам (День матери, День защитника Отечества, День единения народов Беларуси и России и др.). Под умелым руководством классных руководителей родители и их дети могут создавать настоящие произведения искусства: елочные игрушки, сувенирную продукцию, сумки-шопперы, подарочные мешочки к различным праздникам и другие изделия. Перед началом работы подобных выставок необходимо организовать их торжественное открытие. Учащиеся могут спеть песни о добре и милосердии, рассказать стихотворения, разыграть беспроигрышную лотерею.

Таким образом, постоянное и тесное сотрудничество педагогов с семьей, с каждым родителем способствует приобщению родителей к происходящим событиям в школе. Они становятся активными участниками воспитательных мероприятий, выставок, акций, коллективных творческих дел, экскурсий, которые организует и проводит учреждение образования.

Список использованной литературы

1. Петрова, В. И. Нравственное воспитание : метод. пособие / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 215 с.

2. Доронова, Т. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования / Т. Н. Доронова, С. Доронов // Дошк. воспитание. – 2014. – № 1. – С. 49–55.

3. Таразевич, Е. М. Значение семьи в жизни ребенка [Электронный ресурс] / Е. М. Таразевич. – Режим доступа: https://www.http://gp1.by/pages/znachenie-semi-v-zhizni-rebenka.html. – Дата доступа: 26.03.2021.

К содержанию

Д. В. КОРПИК
Беларусь, Барановичи, УО «БарГУ»

ОБРАЗ ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЯЗЫЧНОЙ МУЗЫКЕ

Образ детства характеризуется как устойчивостью и воспроизводимостью во времени, так и пластичностью и восприимчивостью к воздействиям, поступающим из социального пространства [1]. Образ детства представляет собой чувственную, субъективную и целостную картину индивида о периоде его жизни от рождения до включения во взрослую жизнь. Образ детства является частью действий субъекта, ориентирует и направляет его на достижение поставленной цели, а также разворачивает действие в пространстве и времени. Являясь основой для реализации практических действий по овладению внешним миром, образ детства определяется также характером этих действий, в ходе которых исходный образ детства может проявлять пластичность и подстраиваться под текущие обстоятельства, накапливая в себе продуктивный опыт практического взаимодействия субъекта с окружающей средой. Можно заключить, что образ детства выполняет следующие функции: накапливает, хранит, преобразовывает и транслирует информацию из детского периода жизни субъекта [2].

Для того чтобы определить, какой образ детства транслирует современная русскоязычная музыка, мы использовали метод контент-анализа, проанализировав тексты 44 песен о детстве [3]. Перед началом проведения анализа нами были выделены семь категорий, которые расположились в следующем порядке:

1. Первая категория самая многочисленная – воспоминания о детстве (30,43 %, или 77 единиц анализа). Характеризуется чувством печали и тоскливым настроением о том, что детство окончательно ушло и осталось жить лишь в наших воспоминаниях. Данные воспоминания имеют исключительно позитивную окраску.

2. Вторая категория – эмоции, чувства, душевные состояния, вызванные какими-либо сильными ощущениями и (или) впечатлениями (25,69 %, или 65 единиц анализа). Речь идет о чувстве свободы перед житейскими заботами. Вместо этого можно заниматься тем, чем хочется и получать от этого большое количество положительных эмоций. Каждый новый день

приносит с собой новые приключения и открытия, которые остаются ярким отпечатком в памяти. Также присутствуют упоминания о том, что детство – это время, переполненное любовью, нежностью и ласковостью как к окружающим, так и с их стороны.

3. Третья категория – время препровождения, хобби и развлечения (18,18 %, или 46 единиц анализа). Речь идет о любимых занятиях и увлечениях, которыми регулярно занимаешься на досуге. Также это упоминания про всевозможные игры и прогулки на открытом воздухе. Детство характеризуется как веселое и интересное времяпровождение с родителями, в том числе это разнообразные поездки для отдыха и развлечений со своими близкими. В незначительной степени присутствуют негативные упоминания о том, что свободное время в детстве перегружено занятиями в секциях и кружках, а также регулярно приходится выполнять различные поручения родителей по дому.

4. Четвертая категория – взаимоотношения с друзьями и сверстниками (12,25 %, или 31 единица анализа). Согласно данной категории, детство наполнено друзьями, с которыми мы связаны близкими отношениями и взаимной симпатией. В кругу друзей присутствуют спокойствие и безмятежность, которые позволяют быть таким, какой ты есть. Также детство – это первый опыт установления контактов с лицами противоположного пола.

5. Пятая категория – взаимоотношения с родителями и родственниками (6,72 %, или 17 единиц анализа). Здесь проявляются два полюса. Первый полюс положительный и в целом преобладающий, характеризует родителей как заботливых и любящих близких, с которыми выстроились теплые и добрые отношения. С другой стороны, менее выраженной, присутствуют упоминания о том, что детство – это столкновения и серьезные разногласия с родителями.

6. Шестая категория – обучение, учение и научение (5,53 %, или 14 единиц анализа). Данная категория несет в себе посыл о школе, в который мы учимся с удовольствием. Все упоминания про школьную жизнь наполнены радостными образами, которые заставляют с теплотой грустить по школьной жизни. В незначительной мере присутствуют упоминания книг в качестве источника новой и интересной информации.

7. Седьмая категория – любимые игрушки, самая малозначительная категория (1,19 %, или 3 единицы анализа). Упоминание любимых игрушек было очень незначительным, что может свидетельствовать о низкой значимости данной категории для образа детства в современных русскоязычных песнях.

Таким образом, на основе анализа текстов песен мы получили образ детства, который нам транслирует современная русскоязычная музыка. В подавляющем большинстве (94,47 %, или 239 единиц анализа) данный

образ несет в себе позитивную окраску. 1/3 часть сложившегося образа детства несет в себе воспоминания о нем как о самом прекрасном периоде жизни и желание вновь вернуться туда. Детские годы – это свобода от житейских забот. Детство выглядит более привлекательным, нежели взрослость, так как здесь можно проводить все свободное время за своими любимыми занятиями. Также в детстве мы весело проводим время со своими родителями – играем, отдыхаем и развлекаемся. Детская жизнь переполнена искренней любовью и нежностью со стороны наших близких, из-за чего испытываешь удовлетворенность жизнью. Конечно же, детство – это друзья, с которыми мы связаны близкими взаимоотношениями. В кругу друзей можно избавиться от стеснения, неловкости, смущения и робости. С друзьями можно позволить себе быть таким, какой ты есть. Также детство – это первый опыт установления контактов с представителями противоположного пола. Родители представляются заботливыми и любящими, с ними налажены теплые отношения, в критической ситуации они будут первыми, кто окажет помощь. И конечно же, детство отождествляется с долгими годами за школьной партой. Воспоминания о школьной жизни несут в себе исключительно позитивный характер.

Несмотря на столь приятный образ детства, который нам транслирует современная русскоязычная музыка, в нем присутствуют и негативные аспекты (5,53 %, или 14 единиц анализа), а именно: в детстве мало свободного времени, так как оно перегружено занятиями в секциях и кружках, а также регулярно приходится выполнять различные поручения родителей по дому; также присутствуют незначительные упоминания о том, что детство – это период столкновения и серьезных разногласий во взаимоотношениях с родителями.

Таким образом, обществом диктуется уникальное понимание детства. Основной социальной функцией данного периода жизни является подготовка ребенка к взрослой, самостоятельной жизни в социуме и труду. Социально-экономическое и культурное развитие определяют особенности разделения детства на этапы, на продолжительность детства и его содержание. Культурно-исторический подход к пониманию детства демонстрирует его как результат сложного развития, детство выступает как система, в которой выделяются свои подсистемы, реализующие те или иные функции, которые постоянно обогащаются за счет накопления социально-психологического опыта.

Список использованной литературы

1. Детство XXI века: социогуманитарный тезаурус : темат. словарь-справочник. – М. : Рос. о-во социологов, 2018. – 638 с.

2. Корпик, Д. В. Феномен образа детства / Д. В. Корпик // Современная педагогика и психология: проблемы и перспективы : сб. ст. / Тверской гос. ун-т ; ред. И. Д. Лельчицкий, О. О. Гонина. – Тверь, 2021. – С. 302–305.

3. Песни о детстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://z1.fm/artist/1133651. – Дата доступа: 29.01.2021.

К содержанию

А. Е. КРУГЛИКОВА
Беларусь, Могилев, ГУО «Ясли-сад № 96 г. Могилева»

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ ШКОЛЬНИКОВ

В работе с родителями можно использовать много разных форм, которые сближают педагога, учащегося и родителей, помогают определить оптимальные пути воспитательного воздействия. Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

В сложившихся условиях эпидемиологической ситуации деятельность педагога «переформатировалась»: потребовалось изменить основные традиционные формы работы с учащимися и родителями на дистанционный режим. Дистанционное общение, взаимодействие – способ организации процесса общения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять общение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и семьей.

К инструментам дистанционного обучения относятся: интернет, мобильный телефон, электронная почта, сообщества и группы в социальных сетях и онлайн-мессенджерах, компьютерные образовательные программы, конференц-связь. Для обеспечения интерактивности дистанционного обучения используются персональные компьютеры, смартфоны, устройства виртуальной реальности. Полноценное использование инструментов дистанционного общения напрямую зависит от уровня цифровой компетенции педагога.

Рассмотрим некоторые формы дистанционного взаимодействия педагогов с семьей.

Сайт учреждения образования. На сайте отражена вся административная и правовая информация учреждения (правила приема, список сотрудников, расписание работы, звонков, уроков, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни школы и т. д.).

Дистанционные родительские собрания. Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволит достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить их

удовлетворенность от собраний, а также сделать их более активными участниками жизни собственного ребенка.

Важно отметить, что проведение дистанционных родительских собраний (как одной из форм дистанционного взаимодействия семьи и учреждения образования) способно повысить мотивацию родителей к общению между собой и с педагогом.

Социальные сети (facebook.com; youtube.com; instagram.com и др.). В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Педагог непосредственно может ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы и т. д.

Единая электронная почта класса является универсальным и интерактивным средством связи. Работает обратная связь, любой родитель или представитель ребенка имеет возможность задать вопрос в письменной форме, получить онлайн-рекомендацию, уточнить информацию по интересующему вопросу.

Научно-практическая онлайн-конференция – форма сочетания пропаганды педагогических знаний с практическим передовым опытом семейного воспитания. Ход конференции обсуждается на родительском комитете: продумывается план, выявляются семьи, чей успешный опыт воспитания возможно продемонстрировать.

Родительский университет представляет собой системный, комплексный подход к проблеме психолого-педагогического просвещения родителей. При этом организаторы должны широко использовать мультимедийные технологии (цифровые и аналоговые аудио-, видеоустройства) для просмотров видеосюжетов, фотоматериалов, презентаций, воспроизведения лекций, выступлений известных ученых, практиков и др.

Виртуальные «Школы для родителей» – одна из форм просвещения родительской общественности. Формы организации занятий разнообразны: лекции, беседы, конференции для родителей, педагогические дискуссии, круглые столы, педагогические практикумы. В работу вовлекаются не только педагоги учреждений общего среднего образования, но и работники социальных служб, медицинские работники [1].

Виртуальная гостиная – форма дистанционного самообразования и взаимодействия с семьей, интерактивная и креативная среда, которая является вариантом виртуализации взаимодействия школы и семьи. Гостиные могут включать в себя ряд актуальных разделов, быть своеобразной виртуальной школой для родителей, родительским университетом, педагогической мастерской, форумом для вопросов и ответов и неформального общения, презентативной доской, виртуальной консультацией и др. [1].

Виртуальный «Час вопросов и ответов» проводится по группам проблемных вопросов, которые возникают в воспитании детей и взаимоотношениях с ними. На одни вопросы может ответить педагог, для ответа на другие приглашаются специалисты (психологи, дефектологи и др.).

Дистанционные телеконференции могут проводиться как в режиме реального времени, так и с помощью электронной переписки. Особенности ведения дистанционной конференции в режиме реального времени (Chat) обусловлены необходимостью ее предварительной подготовки. Во время электронной дискуссии предварительно заготовленные ключевые фразы помогают координатору оперативно вести диалог, не тратя лишнего времени на набор текста.

Смс-рассылка – это форма постоянного взаимодействия педагогов и родителей, что предоставляет учреждению образования дополнительные возможности в работе. Смс-информирование позволяет быстро оповестить родителей о важной информации.

Благодаря современным средствам связи (сотовый телефон, электронный журнал) можно осуществлять **телефонный разговор**, что достаточно эффективно при отсутствии возможности личной встречи.

Нетрадиционной формой взаимодействия с семьей является и **библиотека игр**. Поскольку игры требуют участия взрослого, это вынуждает родителей общаться с ребенком. Если традиция совместных домашних игр прививается, в библиотеке появляются новые игры, придуманные взрослыми вместе с детьми.

Приложение (www. skype.com). В приложении Skype можно создать свое собрание, чат или группу для организации аудио- и видеоконференций, проведения индивидуального и группового онлайн-общения с родителями учащихся. Предпочтения родителей-пользователей относительно приложений для обмена мгновенными сообщениями следующие: WhatsApp, Viber, Telegram, Skype, FacebookMessenger, Hangouts от Google, Veon, ICQ, GoogleTalk, Mail.Ru Агент [1]. Средства мобильной коммуникации, которые могут быть использованы для реализации форм взаимодействия педагога и родителей (законных представителей) представлены в таблице.

Таблица – Основные средства мобильной коммуникации педагогов и родителей

Форма	Сервис	Назначение
Родительские конференции	YouTube	Проведение трансляций, размещение видеоконтента
Родительский клуб		
Родительские чтения		
Родительские вечера		
Родительские собрания		

Продолжение таблицы

Работа с родительским комитетом	Google Forms	Проведение опросов
Консультации	WhatsApp	Групповые и индивидуальные аудио- и видеозвонки; сообщения в чате
Тренинги, беседы, поручения		
Все формы	Google Диск, Google Документы, Google Таблицы	Совместная работа с контентом

Наш опыт дистанционной работы с родителями воспитанников в учреждении дошкольного образования показывает, что предложенные формы взаимодействия эффективно работают и актуальны в дальнейшем для использования в работе педагога и законных представителей учащихся в учреждении общего среднего образования.

Список использованной литературы

1. Катович, Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 208 с.

К содержанию

Н. А. КРУТОВЦОВА
Беларусь, Витебск, ГУДОВ «Витебский областной ИРО»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИК В ДИАГНОСТИКЕ И КОРРЕКЦИИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Под институтами воспитания понимаются общественные организации и структуры, которые призваны оказывать воспитательное воздействие на личность. Наиболее известные нам институты воспитания – семья и школа. Именно на них лежит основная доля ответственности за развитие личности ребенка. Однако фактически в современных условиях школа и семья не всегда доминируют в воспитательных воздействиях, и их влияние нередко уравновешивается и даже перевешивается воздействиями многих других социальных институтов, средств массовой культуры и информации, друзей, сверстников, внешкольных и общественных организаций.

Тем не менее традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной

части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже во многом сформировался как личность. Поэтому внимание педагога-психолога к семье, ее воздействию на развитие личности ребенка вполне закономерно.

Многие семьи в современных условиях нуждаются в социально-педагогической поддержке и психологической помощи. Следует принимать меры по повышению уровня родительской ответственности за воспитание детей, педагогической компетентности родителей и лиц, их замещающих, по подготовке учащейся молодежи к семейной жизни. Подобная деятельность должна строиться на основе индивидуальных запросов родителей, анализа данных о положении ребенка в семье. Необходимо включать активные и интерактивные методы взаимодействия, пропаганду опыта семейного воспитания. В работе с родителями, как и в работе с детьми, актуально систематическое изучение их образовательных запросов, обучение родителей самостоятельному решению проблем семейного воспитания, развитие мотивации к самообразованию и взаимообмену опытом.

Работа педагога-психолога в учреждении образования интересна и многогранна, включает, как известно, психолого-педагогическую диагностику, здоровьесберегающую деятельность, коррекционно-развивающую работу, психологическую профилактику и просвещение.

Отводя достаточно много времени психолого-педагогической диагностике, в своей практике многие педагоги-психологи отдают предпочтение проективным (чаще всего рисуночным) методикам. Так, методики «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» используются сначала в начальной школе (1–4 классы), затем в среднем и старшем звене школы. В случае, когда проводится предварительная психологическая беседа или игра, позитивно настраивающая на диагностику и способствующая ее организации, подростки с удовольствием принимают участие в диагностике, но результаты носят менее объемный характер по сравнению с начальной школой. Действительно, у старшеклассников больше вопросов, стремление оградить свое «я» и свое окружение, но, как известно, «рука рисует», постепенно раскрывая личность испытуемого.

При использовании проективных методик в старших классах следует отметить, что учащиеся часто очень активно увлекаются одним из тестовых заданий, неосознанно прорисовывая свои внутренние проблемы. Отсутствие эмоционального контакта в семье зачастую является одной из причин возникающих конфликтов. Выявляя такие семьи и стремясь устранить данную проблему, педагог-психолог нередко сталкивается с нежеланием родителей признать ее существование. Данное обстоятельство

часто становится основным барьером в работе педагога-психолога с родителями. Психологическая коррекция таких ситуаций демонстрирует: первыми идут навстречу и «лечат» семью именно дети. Но невозможно искоренить проблему односторонним способом, ведь зарождалась она с обеих сторон и должна быть ими устранена.

В практике работы школьной социально-педагогической и психологической службы проективные методики являются вспомогательным компонентом при изучении личности. Так, при углубленном изучении личности возможно использование общеизвестных проективных тестов. В старших классах при проведении коррекционно-развивающих занятий, психологических игр уместно включить проективную экспресс-диагностику на различные темы: «Я в будущем», «Я в прошлом», «Я в настоящем», «Мое окружение», «Мои проблемы» и т. д. Обработка результатов проводится в соответствии с общепринятыми нормами интерпретации проективных методик: анализ символов, их пространственное расположение, цвета, нажим линий и др. Однако главное здесь не постановка диагноза, а возможность самопознания, самокоррекции и развития личности учащегося.

В Витебском областном институте развития образования собраны и систематизированы методические материалы «Использование проективных методик в диагностике и коррекции семейных отношений». Материалы активно используются в практической деятельности специалистами социально-педагогической и психологической службы учреждений общего среднего образования, родителями, слушателями курсов повышения квалификации.

Методические материалы включают в себя разнообразные проективные методики и тесты, такие как «Семь Я», «Ваши жизненные ценности», «Что для вас значит дружба», «Домик для эльфа», «В чем Ваша проблема?», «Отыщи в себе зверя», «Кем вы ощущаете себя в жизни?», «Умеете ли Вы побеждать свой страх?», «Рыбное место», «Склад вашего ума», «Три двери и три дороги», «Значение линий», «Работа в команде», «Готовы ли Вы к сюрпризам?», «Фигура, замри!», «Склонны ли Вы к депрессии?», «Куда уходит время?» и др.

В представленных материалах не только размещены рисуночные тесты, но и предлагается подробная их интерпретация.

Наиболее эффективными формами и методами проведения обучающих занятий для родителей являются тренинги, круглые столы, деловые и сюжетно-ролевые игры, мастер-классы педагогов-предметников, специалистов других сфер деятельности и наиболее успешных родителей, дискуссии, дебаты, решение конкретных ситуаций, разработка проектов и моделей развития универсальных компетенций в семье и др. По нашему мнению, это требует обновления методической работы всего педагогического

коллектива, организационной мобильности и профессиональной гибкости педагогов. Поэтому для эффективной работы в данном направлении могут быть использованы проективные методики при диагностике и коррекции семейных отношений.

Список использованной литературы

1. Бурлачук, Л. Ф. Введение в проективную психологию / Л. Ф. Бурлачук. – Киев : Вист-С, 1997. – 128 с.
2. Гурджи, И. А. Проективные методики в качественных исследованиях / И. А. Гурджи // Практ. маркетинг. – 2000. – № 1. – С. 25–30.
3. Проективная психология : пер. с англ. – М. : Апрель-Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 318 с.
4. Соколова, Е. Т. Проективные методы исследования личности / Е. Т. Соколова. – М. : МГУ, 1980. – 150 с.
5. Шапарь, В. Б. Практическая психология. Проективные методики / В. Б. Шапарь, О. В. Шапарь. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 480 с.

К содержанию

Г. В. ЛАГОНДА
Беларусь, Брест, ГУО «Брестский областной ИРО»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АЛГОРИТМ СУПРУЖЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ БРАКЕ

Практические психологи, занимающиеся супружеской психотерапией, постоянно сталкиваются с тем, что в житейской психологии практически отсутствует тема супружеской адаптации. С нашей точки зрения, это обусловлено своеобразием источников информации, на основе которых формируются представления людей о сущности и закономерностях функционирования брака. Таким источником вовсе не является родительская семья. В семье ребенок видит отношения родителей, но не отношения супругов. Они всячески от ребенка скрываются. Поэтому основную информацию о браке дети черпают из волшебных сказок.

В большинстве волшебных сказок присутствуют матримониальные мотивы. Сюжет их может быть различным. Однако концовка, как правило, единая: «И жили они долго и счастливо». Именно под влиянием таких сказок формируется отношение современного человека к браку. Если задаться вопросом, в чем суть этого влияния, ответ оказывается несколько обескураживающим.

Мифы-сказки ориентируют человека на то, что основная фаза его матримониальной активности должна происходить до заключения брака. Главная цель здесь – выбрать оптимального партнера. Если таковой будет

найден, дальше супругов ожидает сплошное блаженство и полная гармония. Речи о необходимости супружеской адаптации просто не идет. Она в сказке никак не предусмотрена.

В своих работах Л. Б. Шнейдер конкретизировала эту житейскую психологическую закономерность игнорировать необходимость взаимного приспособления супругов в виде мифов – социальных стереотипов. Вот их список: о вечной любви, о волшебной силе любви, об абсолютности понятий, о «злой судьбе», о постоянстве супружеского счастья, о доскональном знании супругами друг друга, о необходимости жертвовать друг для друга, о существовании идеального супруга и о том, что супруги – это единое целое [1]. Давайте задумаемся, какие выводы можно сделать, взяв перечисленные положения за основание к действию. Пожалуй, эти выводы таковы: самое важное в браке – найти любимого и любящего супруга. Если искомая встреча состоялась, дальше любовь гарантирует безоблачность отношений. Проблемы, если и будут возникать, то разрешатся сами собой. Значит, мыслям о необходимости прикладывать усилия для выстраивания и перестраивания брачных отношений просто неоткуда взяться. В случаях же расторжения брака виноваты «злая судьба» или «несовместимость характеров», что также делает излишними попытки влиять на ситуацию. Апогеем подобных рассуждений является фраза, которую неоднократно приходилось слышать после чтения научно-популярных лекций от представителей самых разных аудиторий. Абстрагируясь от нюансов, ее смысл можно передать примерно так: «То, что Вы рассказывали, было очень интересно, но на самом деле главное, чтобы человек хороший оказался».

В научной психологии при изучении проблемы супружеской адаптации выделяют несколько ее аспектов. Данный вид социально-психологической адаптации рассматривается и как процесс, и как результат данного процесса. В первом случае акцент делается на выявлении стадий приспособления партнеров к супружеской жизни и друг к другу, а также факторов, способствующих либо препятствующих этому приспособлению. Во втором – на структуре феномена и определении критериев качества брака, его стабильности, успешности, супружеской удовлетворенности им.

Независимо от выбранного исследователем аспекта изучаемой проблемы обычно ее рассматривают как проблему исключительно начального периода развития семьи. Давая определение брачно-семейной адаптации, исследователи перечисляют целый ряд проявлений индивидуальности, к которым должны приспособиться супруги, если хотят создать устойчивый и субъективно комфортный брак. Сюда относятся и характер, и темперамент, и установки, и ценностные ориентации, и мировоззрение, и распределение домашних обязанностей, и мн. др. Нам представляется, что

использование столь разнородных, разномасштабных, имеющих разное парадигмальное происхождение понятий не только не способствует прояснению сути явления, а, наоборот, затрудняет его осмысление.

С позиций разрабатываемого нами экспектационного подхода к психологическому анализу брачных отношений мы склонны рассматривать *брак* как соглашение (договор) между супругами о взаимном соответствии брачным экспектациям друг друга. *Брачные экспектации*, с нашей точки зрения, это системообразующее звено супружеских отношений, которое представляет собой проекции конкретизированных брачных потребностей супругов на поведение друг друга. Основными, по нашему мнению, психологическими особенностями брачных экспектаций являются иерархичность, системность, уникальность, частичная неосознанность, противоречивость, поливекторность проявлений, активность и ненасыщаемость.

Исходя из подобных представлений о психологической сущности брака, *супружескую адаптацию* можно определить как процесс взаимного согласования партнерами своего поведения с системами брачных экспектаций друг друга. Учитывая наличие у систем супружеских ожиданий таких свойств, как противоречивость, частичная неосознаваемость, динамичность и ненасыщаемость, необходимо признать, что супружеская адаптация является процессом перманентным. Она охватывает всю продолжительность брачных отношений, а не их начальный период. Если партнеры хотят построить гармоничные отношения, они «обречены» заниматься подобным строительством (в смысле согласования экспектаций) постоянно. Гармония, к сожалению, не задается раз и навсегда.

Выделяемые нами принципы супружеской адаптации вытекают, соответственно, из подобных рассуждений, а также из представлений о том, что брачный договор может быть осознанным и вербализованным, осознанным и невербализованным, неосознанным и невербализованным (К. Дж. Сейгер) [2]. Данную классификацию логично было бы дополнить таким видом соглашения, как частично осознанное и частично вербализованное. В любом случае супружеская адаптация требует от партнеров:

а) осознания собственных брачных экспектаций;

б) вербализации собственных брачных экспектаций;

в) осознания брачных экспектаций друг друга;

г) согласования готовности соответствовать брачным экспектациям друг друга;

д) усилий, направленных на соблюдение договоренностей;

е) контроля за соблюдением договоренностей;

ж) обсуждения результатов контроля.

Как справедливо отмечал У. Харли, «прочность брака зависит не от мистической совместимости характеров, но от того, насколько люди могут и желают удовлетворять потребности друг друга» [3, с. 35].

Таким образом, экспектационный подход к психологическому анализу брачных отношений позволяет более рационально и обоснованно взглянуть на структуру супружеской адаптации, отказавшись от волюнтаристского объединения таких разнородных категорий, как адаптация физиологическая, адаптация к семейным ролям, адаптация к жизненной философии супруга и пр.

Список использованной литературы

1. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений : курс лекций / Л. Б. Шнейдер. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 501 с.

2. Sager, C. J. Marriage contracts and couple therapy / C. J. Sager. – New York : Brunner Mazel, 1976. – 371 p.

3. Харли, У. Законы семейной жизни / У. Харли. – М. : Протестант, 1992. – 164 с.

К содержанию

А. В. ЛАДЕЕВА

Беларусь, Могилев, ГУО «Средняя школа № 40 г. Могилева»

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Актуальной задачей деятельности педагогов начальной школы является внедрение модели взаимодействия семьи и школы, основанной на современных подходах. Для этого необходимо решение ряда задач: поиск эффективных форм и методов взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания учащихся; создание условий для активного и широкого вовлечения родителей в образовательный процесс; обеспечение системного психолого-педагогического консультирования родителей по вопросам воспитания детей; разработка и реализация дифференцированного подхода в построении взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей с учетом потребностей каждого конкретного ребенка, категории родителей и имеющихся проблем на основе принципов непрерывности и преемственности.

Структура модели взаимодействия семьи и школы выглядит так:

1. Диагностика и изучение семьи.
2. Просветительская работа, обучение родителей.
3. Деятельность родительского актива.
4. Включение родителей в воспитательный процесс.
5. Подготовка учащихся к семейной жизни.

Такая модель может быть внедрена на уровне каждого класса. С ее помощью классный руководитель более компетентно исполняет свои функциональные обязанности в отношении семьи каждого учащегося класса.

Опыт педагогов показывает, что какие бы задачи общество ни ставило перед школой, без помощи и поддержки родителей, их глубокой заинтересованности, их педагогических и психологических знаний процесс воспитания и обучения не даст необходимого результата. В работе с семьей педагоги ставят перед собой следующие задачи: предоставить возможность взрослому человеку «раскрыться», помочь найти в самом себе интересное, нужное для своего ребенка и всего коллектива класса; постараться сделать так, чтобы родитель захотел работать с педагогом, стал его союзником, помощником.

Чтобы помощь родителей была действенной, а дело воспитания стало общим делом семьи и школы, надо обучать не только детей, но и их родителей. Причем не столько обучать, сколько общаться, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения. Так, например, в работе с современными родителями можно использовать облачные информационные технологии. Облачные технологии – это электронное хранилище данных в сети Интернет, которое позволяет их хранить, редактировать, а также делиться интересными файлами и документами с нашими друзьями, родителями и коллегами. Они позволяют использовать для общения такие устройства, как ноутбуки, компьютеры, смартфоны, мобильные телефоны и т. д. Суть облачных технологий заключается в предоставлении пользователям удаленного доступа к услугам, вычислительным ресурсам и приложениям через Интернет. В настоящее время существует множество облачных сервисов, которые можно применять в образовательном процессе, в частности, для информирования и педагогического просвещения родителей.

Преимущества их использования во взаимодействии с родителями учащихся заключаются в следующем:

1. Минимизация времени доступа родителей к информации.
2. Оперативное получение информации.
3. Возможность педагога продемонстрировать любые документы, фото-, видео-, аудиоматериалы.
4. Обеспечение диалога педагога и родителей, а также индивидуального и группового подхода в работе с семьями.

В работе с родителями педагоги нашей школы используют мобильный мессенджер Viber, где создана закрытая группа каждого класса, участниками которой являются все родители учащихся, педагог и воспитатель группы продленного дня. На сегодняшний день это самая доступная технология для онлайн-общения «педагог – родитель».

В психолого-педагогической литературе рассматривалась технология смешанного обучения, одним из компонентов которой является модель «перевернутый класс». Под смешанным обучением понимается образовательная технология, реализуемая в условиях сочетания очной и электронной

форм обучения. Педагогов начальной школы очень заинтересовала данная технология, ее апробация для проведения родительских собраний. Опираясь на модель «перевернутый класс», создана модель «перевернутого» родительского собрания. Первое «перевернутое» родительское собрание прошло по теме «Азбука безопасности для детей и взрослых». Представляем алгоритм реализации модели «перевернутого» родительского собрания:

1. Определение темы родительского собрания, постановка цели, задач, определение формы проведения, оборудования.

2. Предварительная работа по подготовке собрания. С использованием мессенджера Viber проводится анкетирование родителей, отправляются фильмы или ссылки для просмотра фильмов.

3. Проведение собрания:

– вступительное слово классного руководителя;

– анализ анкет родителей;

– блиц-опрос;

– обсуждение просмотренных фильмов по группам;

– решение педагогической задачи;

– разработка памяток для детей по безопасности жизнедеятельности. Работа в группах.

– составление индивидуальных безопасных маршрутов для детей по дороге от дома до школы;

– рефлексия;

– итог, составление родителями синквейна по теме собрания.

Родителям понравилась подобная форма проведения собрания. Они были активны, инициативны, продуктивно работали в течение собрания, что, несомненно, способствовало развитию родительской компетентности, сплочению родительского коллектива.

Второе «перевернутое» родительское собрание прошло по теме «Азбука здорового питания». Оно было построено по модели первого собрания, только изменены этапы и содержание самого собрания.

В процессе совместной деятельности педагога и родителей особую актуальность приобретают наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Таким образом, родительские собрания должны быть интересными, современными, комфортными, на них должны обсуждаться и решаться как стратегические, так и оперативные вопросы. Основным итогом становится развитие умения родителей участвовать в совместной деятельности, т. е. их определенная компетентность, основанная на доверии.

Список использованной литературы

1. Байбородова, Л. В. Взаимодействие школы и семьи / Л. В. Байбородова. – М. : Акад. развития, 2009. – 224 с.

К содержанию

З. С. ЛЕВЧУК
Беларусь, Брест, УО «БрГУ имени А. С. Пушкина»

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ: СТРУКТУРА, ТИПОЛОГИЯ

Семья как главный социальный институт становления личности ребенка характеризуется уровнем воспитательного потенциала, что раскрывает особенности педагогической культуры родителей.

Воспитательный потенциал определяется условиями и возможностями реализации семьей своих функций (И. Г. Миньковский, В. В. Чечет). Термин «потенциал» получил применение в педагогической теории и образовательной практике и характеризуется учеными с позиций разных подходов. Происходит из латинского языка и означает ‘сила’, ‘возможности’. Мы рассматриваем данное понятие как совокупность возможностей в чем-либо, в данном случае это совокупность возможностей семьи (педагогических, психологических, экономических, хозяйственно-бытовых, духовных, психотерапевтических) в воспитании детей. И. В. Гребенников рассматриваемое явление трактует как комплекс условий и средств, в совокупности составляющих педагогические возможности семьи. К условиям и средствам ученый относит материальные и бытовые условия семьи, ее численный состав, нравственный и эмоционально-психологический климат, характер отношений между членами семьи, трудовую атмосферу, жизненный опыт и культурно-образовательный уровень взрослых членов семьи, организацию семейного досуга, личный пример родителей и их авторитет для детей, наличие традиций в семье, уровень педагогической культуры родителей [1].

Белорусские ученые Е. И. Сермяжко, Т. А. Старовойтова трактуют воспитательный потенциал семьи как систему нравственных идеалов, потребностей и духовно-практическую деятельность родителей, что определяет психологический климат семьи, систему ее межличностных взаимоотношений, характер отношения взрослых к ребенку, к его потребностям, интересам, поступкам [2]. О. Г. Прохорова подводит данное понятие к совокупности педагогических, психологических, организационных способностей супругов в воспитании детей [3].

Раскрытие сущности воспитательного потенциала позволяет выделить такие его положения, как готовность и способность семьи осуществлять процесс воспитания и социализации детей, его динамичность и многосторонность. Воспитательный потенциал семьи имеет свою структуру и представлен следующими компонентами: *интеллектуальный компонент* включает знания родителями основ семейной педагогики и психологии,

умения разрешать конфликтные ситуации, осознание задач воспитания и способность их решать с помощью различных методов и средств; *эмоциональный компонент* раскрывает благоприятный морально-психологический климат в семье, наличие взаимопонимания между родителями и детьми, единство взглядов родителей на цели и задачи семейного воспитания; *практический компонент* основан на умении родителей взаимодействовать с детьми в различных ситуациях, обучать детей техникам позитивного общения, владеть технологиями организации совместной деятельности детей и социально ответственных взрослых на основе сотрудничества.

Воспитательный потенциал семьи, его совершенствование определяются рядом факторов, которые в науке понимаются как движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо явлении, процессе. Можно выделить ряд факторов, определяющих потенциал семьи, систему и характер взаимоотношений между ее членами: отношения родителей к своим детям, авторитет родителей, уровень конфликтности в семье, благополучие в семье. Названные факторы являются основанием для выделения *типов семьи* в контексте ее воспитательного потенциала. За основу типологии семьи взяты подходы М. П. Осиповой [4].

Гармоничная семья, для которой характерны интегрированная система ценностей, гуманные отношения между супругами, любовь к ребенку, членов семьи друг к другу, удовлетворенность эмоциональных потребностей каждого из членов семьи, владение разносторонними знаниями семейного воспитания как важнейшие условия жизнедеятельности семьи. Это позволяет систематически анализировать семейную систему ценностей с позиции гармонизации отношений членов семьи, усвоить такие этические понятия, как долг, ответственность, взаимопомощь, совместно налаживать быт.

Гармоничная семья сохраняется в результате ежедневных усилий, кропотливой работы супругов над собой с целью совершенствования общей и психолого-педагогической культуры. Возникающие семейные конфликты в гармоничной семье разрешаются без эмоциональных потрясений для взрослых и для детей.

Компромиссная семья проходит период адаптации, во время которого имеют место терпение и непритязательность. Основой жизнедеятельности семьи является терпеливое отношение друг к другу. В семье могут возникать конфликтные ситуации, которые способствуют устранению противоречий, так как при умелом выходе из конфликта стабилизируются семейные отношения. Важно взрослым членам семьи избегать семейной нереализованности, приходить к согласию для удовлетворения потребностей как взрослых, так и детей.

Неустойчивая семья характеризуется непредсказуемым поведением взрослых членов, которые постоянно находятся в «конфронтации», в отсутствии согласия между собой. Характер семейных отношений носит нестабильный характер, что проявляется в ссорах и примирениях, чередовании конфликтов супругов и любви. Воспитание детей в такой семье носит неустойчивый характер, дети испытывают эмоциональные перегрузки, не зная, чего ожидать в семье: либо наказания, либо одобрения со стороны родителей, которые используют противоречивые методы воспитания. Дети не чувствуют себя в безопасности, не уверены в своем будущем, находятся в состоянии тревоги и страха. Указанные обстоятельства отрицательно сказываются на психическом развитии детей.

Супругам в такой семье необходимо управлять своим поведением, избегать конфликтных ситуаций в присутствии детей, преодолевать свои слабости, дорожить семейными ценностями.

Мнимая семья по внешним признакам представлена как благополучная, в которой редки конфликты, супруги проявляют вежливость друг к другу, сдержанность в действиях и выражениях. Однако в таких семьях могут скрываться длительно подавляемые негативные чувства друг к другу, проявляться негармоничные отношения. Причинами негармоничных отношений между супругами в мнимой семье являются: создание семьи на основе престижа, материальной выгоды; отсутствие между супругами общих интересов, наблюдение несовместимости характеров, нарушение супружеской верности, сохранение отношений в форме видимой благожелательности. При этом семья сохраняется по религиозным мотивам, из-за материальных проблем, ради детей.

Дети в подобной семье чувствуют отсутствие родительской любви, находятся в состоянии тревожности, используются для того, чтобы нивелировать супружеские трудности. Для родителей важно осознать, что сохранение семьи ради детей не является выходом из негармоничных семейных отношений.

Конфликтная семья испытывает постоянные столкновения ее членов (дети, родители, дети-родители) из-за несовпадения интересов, потребностей, желаний. Жизнедеятельность семьи сопровождается эмоциональными стрессами, которым наиболее подвержены дети. Брак может быть длительным благодаря уступкам одного или обоих супругов. В такой семье дети оказываются втянутыми в противостояние родителей, пребывают в состоянии стресса, тревоги, учатся у родителей отрицательным формам поведения и сами впоследствии их проецируют. Родителям необходимо нивелировать конфликты в семье, не привлекать к ним детей, а культивировать в семейных отношениях атмосферу заботы, теплоты, поддержки, терпения.

Конфликтная семья может перейти в резко конфликтную, в которой противостояние интересов носит очень резкий характер. Члены семьи занимают непримиримые позиции по отношению друг к другу, факты психологического и физического насилия становятся нормой поведения некоторых членов семьи. Исследователи психологии семьи Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис выделили признаки таких семей: высокая нервно-психическая нагрузка, нарушение семейных взаимоотношений, снижение социального статуса семьи и всех ее членов, наличие враждебности и непримиримости во взаимоотношениях между членами семьи [5]. Причинами появления резко конфликтных семей являются бытовое пьянство, алкоголизм, патологические отклонения у одного или обоих супругов.

В подобной семье дети подвержены психическому и физическому насилию, активность и жизнедеятельность их парализованы. Такой семье необходима психолого-педагогическая помощь специалистов, а самим родителям следует избегать негативных проявлений в отношении друг к другу, позитивно воздействовать на себя и других членов семьи.

С названными семьями требуется кропотливая работа, выражающаяся в подготовке детей к будущей жизни, в формировании умений удовлетворять ими свои потребности.

Знание типов семьи с точки зрения их воспитательного потенциала является основой для педагогической помощи семье. Воспитательный потенциал любого типа семьи может совершенствоваться, изменяться. Семьям, оказавшимся в критическом состоянии, необходимо предоставление своевременной психолого-педагогической помощи, тогда и дети сохранят свое психическое и физическое здоровье.

Список использованной литературы

1. Гребенников, И. В. Школа и семья : пособие для учителя / И. В. Гребенников. – М. : Просвещение, 1985. – 176 с.

2. Семья и личность : пособие / Е. И. Сермяжко [и др.] ; под ред. Е. И. Сермяжко. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2004. – 112 с.

3. Прохорова, О. Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье / О. Г. Прохорова. – СПб. : КАРО, 2007. – 160 с.

4. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей: научно-методические основы / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2020. – 237 с.

5. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2002. – 256 с.

К содержанию

Ю. Ю. МАГЕРАМОВА
Россия, Магадан, МОГАУ ДПО «ИРО и ПКПК»

РОЛЬ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СЕМЕЙНОМ ЧТЕНИИ

Современные исследования, нацеленные на оценку читательской грамотности российских школьников разных возрастов, констатируют стабильное отставание обучающихся начальных классов и учеников средней школы от сверстников ряда других стран. Термин «читательская грамотность» трактуется следующим образом: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [1].

Неоценима роль школьного обучения в формировании функциональной, в том числе и читательской, грамотности, которая является одним из важнейших требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Однако не вызывает сомнений и тот факт, что самые первые читательские компетенции ребенок получает именно в семье, поэтому так значима роль семейного чтения, сегодня тоже не являющегося устойчивой традицией, которую необходимо поддерживать и развивать. Семейное чтение в полной мере способно стать прочным фундаментом для последующего освоения читательских умений на более высоком уровне.

Само чтение как многофункциональный и имеющий сложную разветвленную структуру процесс выполняет для детей важную, помимо информационной, функцию «усвоения ими социальных ценностей, конструирования (под воздействием прочитанного) системы смысложизненных ориентаций, их духовного, психического, морально-нравственного и эстетического развития» [2]. Как мы полагаем, чтобы в полной мере реализовать задачи, стоящие перед чтением в семье, в домашней библиотеке должна быть и литература краеведческого характера, к которой относят самые разнообразные печатные произведения: художественную литературу, словари, справочники, публикации в средствах массовой информации и др. Чтение подобного рода произведений в семейном кругу помогает содействовать пробуждению интереса к истории родного края, формированию неравнодушного отношения к современному состоянию своей территории, возникновению глубокого патриотического чувства к своей малой родине.

Решать эти важные задачи необходимо с раннего детства: фольклорные произведения коренных народов, населяющих ту или иную территорию, дают богатую пищу для формирования названных качеств у ребенка.

В качестве хорошего художественного текста, позволяющего родителям познакомить маленьких северян – жителей Крайнего Северо-Востока России – с богатой культурой автохтонных этносов, можно порекомендовать сборник «Приключения храброго Ейвелькея» (по мотивам чукотских народных сказок) в литературной обработке советского писателя, ученого-этнографа, фольклориста В. В. Леонтьева с иллюстрациями Д. А. Брюханова, которые наглядно дополняют художественный текст, делая его более зримым [3].

Благодаря прочтению этой книги ребенок может познакомиться с условиями быта, верованиями, мировоззрением чукотского народа, представители которого исконно проживали и проживают сейчас на территории в том числе и Магаданской области. Книга насыщена деталями, которые позволяют узнать, например, о жилищах чукчей – землянках (*землянках-клегранах*) и элементах устройства землянок: *чоттагин* – коридор, *ретем* – покрышка из оленьих шкур. Из сказок можно узнать, что чукотская землянка имеет отверстие посередине крыши, а ее вход прикрыт моржовой шкурой. Названы в сказках и другие элементы быта этого древнего народа: *магны* – разобранные жилища, *чааты* – арканы, с помощью которых ловят оленей, *байдары* – лодки, *пыгпыги* – кожаные мешки с жиром и др. Автор называет основные предметы одежды, используемой чукчами: *керкер* – меховой комбинезон, *кухлянка*, *торбаса*.

Как видно, достоинством книги «Приключения храброго Ейвелькея» является использование слов чукотского языка, которые позволяют проникнуться истинным духом этого северного народа, при этом автор всегда либо семантизирует данные слова описательным выражением (*Унпенер* – Полярная звезда; *керкер* – меховой комбинезон), либо дублирует чукотское слово русским эквивалентом: *Тагам!* Ну, нам пора. *Мей*, дружок! *Веным!* Хватит. *Кыгите!* Смотри. *Кыке вай?* Разве? *Ин!* Да-да.

Исконные верования чукчей также нашли отражение в сборнике сказок: характерный для представлений о мире анимизм воссоздан на страницах сказок, в которых человек вступает в диалоги с животными – волками и касатками, наблюдает за приходом *Тынагиргина*-Рассвета и *Тиркытира*-Солнца, участвует в противостоянии ветров – *Керальгина* и *ЫІнены*. В сказках действуют злые духи – *келе*, которых удается обмануть главному герою – хитроумному мальчику-сироте Ейвелькею.

Множество краеведческой информации можно почерпнуть из этих совсем небольших по объему сказок: о двух основных разновидностях чукчей – *чаучу* (оленные чукчи, исконным занятием которых является оленеводство) и *анкалины* (береговые чукчи, которые занимались промыслом морского зверя), а также о том, как чукчи проводят свои праздники (готовят богатое угощение, устраивают состязания в беге и прыжках).

Необычен и сам стиль повествования, неспешный и завораживающий своей напевной ритмикой, с характерным зачином (*Так вот*), инверсивными синтаксическими структурами (*Давным-давно все люди в темноте жили. Люди ощупью ходили*) и специфической финальной фразой (*Виин ытреч. Пока всё*).

Нет сомнений в том, что семейное чтение краеведческой литературы обогатит духовный мир не только ребенка, но и родителя: ведь зачастую и взрослые, проживающие на той или иной территории нашей страны, не всегда в полной мере знакомы с бытом, традициями и культурой коренных малочисленных народов, исконно проживающих в этой местности. Семейное чтение литературы регионального характера призвано помочь семьям, неравнодушным к судьбе родного края, наглядно представить многообразие и значимость культур народов Крайнего Северо-Востока России, воспитать в подрастающем поколении толерантность и уважение ко всем народам, проживающим на территории нашей страны.

Список использованной литературы

1. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю. Н. Гостева [и др.] // Отечеств. и зарубеж. педагогика. – 2019. – Т. 1, № 4 (61). – С. 34–57.

2. Трофимова, Р. А. Семейное чтение российских провинциалов (по материалам Алтайского края) / Р. А. Трофимова // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 3 (15). – С. 282–284.

3. Леонтьев, В. В. Приключения храброго Ейвелькея (по мотивам чукотских народных сказок) / В. В. Леонтьев. – Магадан : Магад. кн. изд-во, 1973. – 38 с.

К содержанию

И. Г. МАТЫЦИНА, Л. И. МЕМЕХ
Беларусь, Брест, ГУО «Брестский областной ИРО»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА»

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь о браке и семье (статья 75), именно на родителей возлагается ответственность за воспитание детей, обеспечение заботы об их физическом, духовном и нравственном развитии, здоровье, образовании и подготовке к самостоятельной жизни в обществе [1].

Учебно-методическим управлением идеологической и воспитательной работы ГУО «Брестский областной институт развития образования» (далее – УМУИВР) проведено онлайн-анкетирование родителей обучающихся учреждений общего среднего образования с целью изучения их

мнения о необходимости проведения информационно-просветительских и практико-ориентированных занятий по социально-педагогической, психологической, правовой тематике на системной основе.

В опросе приняли участие более 35 000 родителей. При этом основную возрастную категорию респондентов (более 90 %) составили родители старше 30 лет, 88 % участников анкетирования – женщины, 86 % имеют высшее и среднее специальное образование. Так, 69 % анкетируемых отметили, что знаний по педагогике и психологии для воспитания ребенка им хватает. Однако, как показывает практика, современные родители при достаточно высокой степени информированности в вопросах воспитания детей нередко испытывают серьезные затруднения в грамотном применении имеющихся знаний.

Несомненный интерес для нас представляла реакция респондентов на вопрос «Хотели бы вы посещать занятия своеобразной родительской школы?». Утвердительные ответы получены от 55 % участников опроса.

С учетом социокультурных и культурно-исторических традиций, современных актуальных проблем и особенностей развития образования, а также результатов анкетирования специалистами УМУИВР разработан проект организации «родительского университета» (далее – Университет) в учреждениях общего среднего образования Брестской области.

Для оказания научно-методической помощи педагогам в проектировании и организации деятельности «родительского университета» в учреждении общего среднего образования нами проведен цикл вебинаров для заместителей директоров по воспитательной работе. Основными задачами данного обучающего мероприятия стали следующие:

1. Актуализировать значимость организации родительского университета как центра взаимодействия учреждения образования с семьей в вопросах повышения родительской компетентности, гармонизации детско-родительских отношений.

2. Способствовать развитию профессиональных умений и навыков использования современных образовательных технологий при планировании и организации родительского университета.

3. Разработать пакет локальных документов, регулирующих деятельность родительского университета.

4. Оценить качество разработанных педагогами материалов, предложить варианты их совершенствования.

Обучение в первый день проведения вебинара включает, во-первых, анализ необходимого пакета локальных документов, регулирующих деятельность родительского университета, и варианта их разработки. Важно отметить и то, что слушателям предлагается алгоритм создания Университета, состоящий из трех основных этапов.

I этап – разработка локальной нормативной базы для очной и дистанционной формы обучения в Университете; создание на официальном интернет-сайте учреждения общего среднего образования вкладки «Родительский университет» с возможностью интерактивного общения и анкетирования целевой аудитории; проведение диагностики родителей с целью выявления затруднений и проблем семейного воспитания; разработка программы (плана работы) Университета.

II этап – знакомство родителей с локальной нормативной базой Университета, с содержанием программ/планов работы Университета; формирование групп с учетом выбранных ими курсов «родительского университета». При этом базовый модуль содержит обязательные для освоения родителями четыре курса: «Основы правовых знаний», «Основы возрастной и семейной психологии», «Основы педагогических знаний», «Основы конструктивного взаимодействия». Ведут их только специалисты, имеющие профессиональное образование: вариативный модуль предполагает обучение «родитель – родитель».

III этап – определение «кадрового состава» Университета, обеспечение научно-методического сопровождения обучения и консультирования родителей.

Далее участникам вебинара разъясняется содержательно-технологический компонент образовательного процесса Университета. Так, подробно раскрываются и обсуждаются следующие позиции:

– что необходимо учитывать при составлении тематики занятий;

– диагностические методики, позволяющие выявить наиболее значимые и актуальные для родителей темы;

– психолого-педагогическая характеристика учащихся каждого возрастного периода;

– возможные специфические проблемы и трудности, существующие у обучающихся младшего, подросткового и старшего школьных возрастов и, соответственно, возможные запросы родителей и др.

Важным аспектом дальнейшего онлайн-обучения педагогов становится формулировка и анализ вариантов тем занятий для родителей. Например, для родителей младших школьников предлагаются такие темы: «“Можно” и “нельзя” в нашей семье», «Жизненные сценарии и “родительское программирование”», «Агрессивное поведение: как помочь ребенку?» и т. д. Педагоги с родителями подростков на занятиях в Университете могут обсудить следующие вопросы: «Безопасность подростков в сети Интернет», «Как повысить учебную мотивацию подростков», «Технология создания ситуации успеха», «Потребности подростка и бюджет семьи» и др. Несомненно, полезным для родителей учащихся старшего школьного возраста станет освоение материала по таким темам, как «Тайм-

менеджмент для старшеклассников», «Первая любовь в жизни вашего ребенка», «Репродуктивное здоровье юношей и девушек», «Профилактика экзаменационного стресса» и т. п.

Помимо раскрытия содержательного наполнения программы «родительского университета», определяются и обсуждаются продуктивные формы его проведения, направленные на активизацию участия самих родителей в деятельности данной формы психолого-педагогического просвещения (метафорическая игра, мастер-класс, дискуссионные качели, коллаж, социодрама, форум-театр, синема-технология, открытый микрофон и др.).

Второй день вебинара посвящен анализу выполненного участниками контрольного задания – разработанного ими фрагмента плана работы «родительского университета». При обсуждении рассматриваются также варианты корректировки и совершенствования представленных материалов.

Таким образом, актуальность и востребованность тематики, содержательность и практикоориентированность вебинара позволяют рассматривать его как одну из достаточно результативных форм научно-методического сопровождения организации деятельности «Родительского университета».

Список использованной литературы

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.pravo.by. – Дата доступа: 20.03.2021.

К содержанию

Е. И. МЕДВЕДСКАЯ
Беларусь, Брест, ГУО «Брестский областной ИРО»

К ПРОБЛЕМЕ РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ

Жалоба на то, что «дети сегодня стали другими», – одна из самых актуальных на протяжении нескольких тысячелетий истории человечества. В ее содержании многие современники солидарны с Сократом: «Нынешняя молодежь привыкла к роскоши, она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших, дети спорят со взрослыми, жадно глотают пищу, изводят учителей» (V в. до н. э.). Таким образом, проблема снижения авторитета старших традиционна для каждого поколения. Но в настоящее время ее приходится решать в совершенно новых социокультурных условиях, при характеристике которых ученые акцентируются на информатизации (цифровизации) как доминирующем векторе

развития цивилизации и обозначают современный этап развития общества соответствующим образом: «электронная культура» (В. М. Миронов, 2018), «цифровая повседневность» (М. С. Гусельцева, 2918), «смешанная реальность», или «офлайн-онлайн-реальность» (Г. У. Солдатова, 2019) и т. п.

В качестве объяснительного принципа для анализа изменений взаимоотношений детей и взрослых названный вектор информатизации впервые был представлен в работе «Исчезновение детства» американского педагога и медиаэколога Н. Постмана [1]. По его мнению, снижение авторитета взрослых напрямую обусловлено беззащитностью ребенка в информационном потоке. Самостоятельное и слишком ранее знакомство с темными сторонами жизни (насилие, преступления, коррупция и т. п.) снимает завесу с тайн взрослой жизни. А если нет никаких тайн, если ребенок знает о разных сторонах жизни взрослых (а нередко даже больше, чем они сами), то это стирает различия между поколениями, уничтожает необходимую для руководства дистанцию.

Эта идея была высказана почти 40 лет назад, в эпоху телевидения. Думается, что еще в большей мере она правомерна в эпоху Интернета. Помимо указанной Н. Постманом беззащитности ребенка перед информацией, сама архитектоника Интернета добавляет в непосредственный опыт ребенка еще один фактор, способствующий снижению авторитета взрослых. Этот фактор, пользуясь терминологией М. Бахтина, можно назвать «многоголосием». Даже самый простой интернет-поиск показывает ребенку наличие множественности позиций, диапазон точек зрения по определенному вопросу. Например, современный ребенок со ссылкой на интернет-информацию уже может заявлять: «Вы меня воспитываете неправильно», «Со мной так нельзя разговаривать, потому что…» и др. При таком детском опыте фактически распадается авторитет родительской роли, который в нашем обыденном сознании представлен формулой «Я старший. Значит, я знаю больше и меня надо слушаться».

Безусловно, распад авторитета родительской роли, сформированный в вековых традициях, существенно усложняет детско-родительские отношения. Он является своеобразным вызовом, на который необходимо искать ответы. Очевидно, что в сложившихся условиях цифровой повседневности родителям (и педагогам) бесполезно конкурировать с Интернетом за авторитет знаний, но необходимо определить продуктивные направления влияния взрослых на ребенка. Думается, что подсказкой в этом вопросе может служить идея Н. А. Бердяева, который отмечал: «Всегда есть две стороны в технике: с одной стороны, она несет в себе удобства, комфорт жизни и действует размягчающе, с другой стороны, она требует большой суровости и бесстрашия… Чудеса техники, всегда двойственной по своей природе, требуют небывалого напряжения духовности, неизмеримо большего, чем все прежние культурные эпохи» [2, с. 19].

Конкретизируя данную общефилософскую идею в терминологии современной психологии, можно считать «напряжением духовности» ориентацию родителей на удовлетворение базовых психологических потребностей ребенка: в безопасности, заботе, принятии, уважении и др. (А. Маслоу, 1954; Ю. Б. Гиппенрейтер, 2016; Э. Ле Шан, 2006 и др.). Подобная ориентация довольно легко реализуется практически, обеспечивая гармонию между важнейшими родительскими функциями любви и контроля. Для ее воплощения родителям необходимо выполнять два простых правила:

1. Контролировать время ежедневной онлайн-активности своего ребенка (дошкольники – до 1 часа, младшие школьники – до 3 часов, младшие подростки – до 5 часов) и, конечно, содержание данной активности.

2. Обеспечивать альтернативу интернет-воздействию, которая по времени должна быть не менее указанных выше временных промежутков. Такой альтернативой в первую очередь выступают совместные занятия со своим ребенком, соответствующие следующим условиям: это должны быть дела, не связанные ни с каким информационным устройством; занятия обязательно должны быть наполнены положительными переживаниями.

Список использованной литературы

1. Postman, N. The Disappearance of Childhood / N. Postman. – New York : Delacorte Press, 1982. – 177 p.

2. Бердяев, А. Н. Человек и машина (Проблема социологии и метафизики техники) / А. Н. Бердяев // Путь. – 1933. – № 3. – С. 3–38.

К содержанию

Л. Е. МЕДИЧЕНКО
Беларусь, Брест, ГУО «Брестский областной ИРО»

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ТИПОЛОГИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАБОТАХ МАРГАРЕТ МИД

Основные культурологические идеи научного творчества представителя североамериканской антропологической школы «Культура и личность» Маргарет Мид (1901–1978), твердо отстаивавшей представление о решающей роли культуры в формировании личности, отражены в таких работах, как «Взросление на Самоа» (1928), «Как растут на Новой Гвинее» (1930), «Пол и темперамент в трех примитивных обществах» (1935). Работы Маргарет Мид на много лет вперед определили интерес ученых к изучению феномена детства. Исследовательница, изучив труды З. Фрейда, Л. Леви-Брюля и Ж. Пиаже, утверждавших, что в мышлении детей цивилизованных обществ и взрослых представителей «примитивных» народов

много общего, поставила перед научной общественностью вопрос о том, что тогда представляют собой дети примитивных народов, если их взрослые по мышлению напоминают наших детей. Также в своей научной деятельности М. Мид следовала заветам авторов первых классических работ по истории культуры Г. Гердера и Д. Форстера, которые первыми выдвинули программу исследования неевропейских культур: «Изучить другую культуру, чтобы понять свою». Исследовательская задача для М. Мид заключалась в том, чтобы посредством изучения примитивных народов (общественные связи и отношения которых отличаются простотой) понять механизм становления совершенно неокультуренного младенца полноправным членом своего общества.

Обладая богатейшим опытом этнокультурных наблюдений, М. Мид обобщила накопленный этнографический материал под особым углом зрения, который способствовал анализу причин европейских «студенческих бунтов» конца 1960-х гг. Итоги осмысления этих событий представлены М. Мид в ее книге «Культура и сопричастность: Исследование разрыва поколений» [1] и получили вид гипотезы о непосредственной связи типов культур с типами отношений между поколениями.

М. Мид представила культурологический анализ проблем социализации детей в разных замкнутых традиционных культурах, сохранившихся в отдельных районах Полинезии и Латинской Америки. Проанализированы влияние культурно обусловленных методов воспитания на развитие индивидуальности у детей; детско-родительских отношений на интеллект и личностные качества ребенка; развитие половой идентификации у детей; выявлены социальные источники конфликтов между поколениями; исследованы особенности происхождения возрастных кризисов (прежде всего подросткового) в разных социальных условиях, предписываемые культурой способы мужского и женского поведения; рассмотрены закономерности динамики формирования и проявления национального характера как механизма передачи культурных ценностей.

Доказывая ведущую роль социокультурных факторов в психическом развитии детей, М. Мид показала, что особенности полового созревания, формирования структуры самосознания, самооценки зависят в первую очередь от культурных традиций данного народа, особенностей воспитания и обучения детей, доминирующего стиля общения в семье. Впоследствии экстраполяция полученных данных на цивилизованные, сложно структурированные общества позволила сформулировать концепцию культурно-исторического процесса взаимодействия поколений, институализированные определенными типами культур. М. Мид выделила их в истории человечества: постфигуративные (дети учатся у своих предков), кофигуративные (дети и взрослые учатся в основном у своих сверстников) и пре-

фигуративные (взрослые могут учиться и у своих детей). Различные типы культуры формируют разные типы национальных характеров, что накладывает отпечаток на все аспекты жизни общества.

Преобладающая в патриархальном, традиционном обществе постфигуративная культура является по времени возникновения первым типом культуры. Она во многом ориентирована на опыт предыдущих поколений. Взаимоотношения различных возрастных слоев в патриархальном обществе, опирающемся на традицию и ее живых носителей-стариков, отношения возрастных групп жестко регламентированы, нововведения не одобряются, каждый знает свое место, господствуют чувства преемственности и верности традициям. Совокупность норм, передаваемых новому поколению, имеет своим источником прошлое и осваивается в форме следования традиции. Поэтому такое взаимодействие поколений предопределяет позиции старших и младших как управляющих и управляемых.

Кофигуративная культура содержит ориентацию не столько на опыт старших, сколько на актуальное знание, характеризуется ускоренным развитием общества и технических средств, что делает опыт предыдущих поколений уже недостаточным. Поэтому во многих случаях старшее поколение сохраняет свои позиции, но большое значение приобретает ориентация на равных по возрасту и опыту. Незыблемость традиций поколеблена, центр тяжести переносится с прошлого на современность. В обществе, основанном на таком типе культуры, идет активное формирование юношеских групп со специфическими признаками групповой солидарности, возникает устойчивая почва для конфликтов между представителями разных поколений. В воспитании влияние родителей уравновешивается растущим влиянием юношества, а влияние старших поколений падает. Данный процесс совпадает с изменением структуры семьи: расширенная семья заменяется нуклеарной, т. е. состоящей не более чем из двух поколений.

В наши дни значительно возросший темп социокультурного развития основывается на невозможности придерживаться традиций и опираться на жизненный опыт старших для успешной жизнедеятельности. Темп обновления знаний настолько высок, что молодежь оказывается более сведущей, чем старики, зачастую расценивая предыдущий опыт не только как ненужный, но и вредный, мешающий прогрессивным подходам в новых обстоятельствах. Молодежь впервые за всю историю многовекового развития объединилась общностью новых способов коммуникации – электронной коммуникативной сетью. У них возникает общность опыта, которого никогда не будет у старших. Поэтому начиная с середины XX в. отмечается формирование нового типа социальной связи между поколениями: образ жизни старшего поколения не тяготеет над младшим. В связи с этим возникает ситуация, когда не столько молодежь учится у старших, сколько

взрослое поколение во все большей степени прислушивается к молодежи: взрослые учатся у своих детей. Обостряются конфликты между поколениями, молодежная культура перерастает в контркультуру. Это основные характеристики префигуративной культуры, ориентируемой главным образом на будущее. М. Мид утверждала о том, что сегодня большинство обществ стоят на пороге префигурации. Гипотеза ученого получила широкое признание не только в кругу исследователей молодежи, но и за пределами научных сообществ.

Заслуги М. Мид в том, что она одна из немногих представителей мира науки, занимаясь проблемой конфликта поколений, сумела перевести антропологические понятия в слова, понятные родителям, студентам и политикам. М. Мид предложила такое решение профессиональной проблемы, которое вошло в резонанс с актуальными для простых людей вопросами, а благодаря средствам массовой коммуникации, дало возможность им напрямую контактировать с общественностью.

Список использованной литературы

1. Мид, М. Культура и мир детства : избр. произведения / М. Мид ; пер. с англ. и коммент. Ю. А. Асеева ; сост. и послесловие И. С. Кона. – М. : Наука, 1988. – 429 с.

К содержанию

И. А. МЕЛЬНИЧУК
Беларусь, Брест, ГУО «Брестский областной ИРО»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Приоритетное влияние на развитие, становление личности оказывает семья, ее воспитательный потенциал. Современные семьи функционируют в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, по мнению А. В. Мудрика, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем (снижение жизненного уровня, рост разводов, увеличение неполных семей, отдаление детей от родителей). Все это является проявлением дезорганизации семьи как социального института [1]. В связи с этим актуализируется проблема педагогизации семейной среды, совершенствования взаимодействия с семьей. Научно-методические основы проблемы педагогического взаимодействия с семьей

отражены в исследованиях Л. В. Байбородовой, Н. И. Дереклеевой, Н. К. Катович, Е. И. Сермяжко и других ученых. Так, М. Н. Недвецкая рассматривает педагогическое взаимодействие как детерминированную образовательной ситуацией, опосредованную социально-психологическими процессами связь субъектов (объектов) образования, приводящую к количественным и (или) качественным изменениям [2]. По мнению М. П. Осиповой, педагогическое взаимодействие с семьей необходимо рассматривать как социально-педагогическую систему, основанную на объединении подсистем («педагог – учащиеся», «педагог – родители», «педагоги – педагоги», «семья», «школьный коллектив» и др.), многофункциональный процесс, способствующий развитию позитивных состояний, свойств, действий, связанных с подсистемой «педагоги – родители» на основе их активной деятельности, позитивного общения, предполагающего партнерство, сотрудничество; вид совместной деятельности «педагоги – родители», направленной на развитие их партнерских отношений и способствующей эффективности воспитания ребенка в семье и школе [3].

Педагогическое взаимодействие классного руководителя с семьей реализуется на основе таких принципов, как признание за семьей права на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами; принятие семейной воспитательной среды как составной части воспитательного пространства класса (учреждения образования), понимание значимости для ребенка сложившихся семейных ценностей как приоритетных; партнерские отношения семьи и учреждения образования в воспитательной работе; максимальная поддержка деятельности родителей, содействующих формированию у ребенка социальных норм, нравственных ценностей.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами была разработана и реализована на базе ГУО «Средняя школа аг. Чернавчицы» программа «Взаимодействие педагога и семьи в воспитании трудолюбия у младших школьников». Целевые установки программы – создание оптимальных условий для воспитания трудолюбия у младших школьников на основе сотрудничества, партнерских отношений социально ответственных взрослых и детей. Цель исследования предопределила и задачи: осуществлять педагогическую диагностику детско-родительских отношений, педагогической культуры родителей, мониторинг результативности взаимодействия «педагоги – родители» в воспитании трудолюбия у учащихся.

Концептуальные основы программы – выявление и учет потребностей родителей во взаимодействии с педагогом с целью воспитания у детей трудолюбия, создание культуросообразной воспитательной среды в классном сообществе, развитие социального партнерства в системе «педагог – родители», достижение продуктивности взаимодействия, способствующего

совершенствованию педагогической культуры родителей, положительной динамике воспитанности трудолюбия у учащихся.

Содержание программы включает такие направления взаимодействия педагога и семьи, как психолого-педагогическая диагностика семьи, психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, участие родителей в совместной деятельности «педагог – дети – родители», мониторинг педагогического взаимодействия с семьей. Реализации данных направлений содействовали разнообразные формы совместной деятельности в контексте «педагог – родители»: родительское собрание «Ребенок и труд», практикум «Родителям о поощрении как методе воспитания трудолюбия», читательская конференция «Реализация воспитательного потенциала труда: как общаться с ребенком», индивидуальные консультации и др. С целью оптимизации участия родителей в совместной деятельности нами организована творческая мастерская «Ступени творчества», обеспечивающая решение следующих задач: воспитание у учащихся трудолюбия; развитие культуры трудовой деятельности; воспитание уважения к труду и творчеству сверстников, родителей. Особый интерес в совместной деятельности детей и взрослых вызвали и такие формы их сотрудничества, как коллективное творческое дело «Живописный лоскуток», практикум «Магазин подарков», воспитательное занятие «По атласной ленте путешествуем мы вместе» и др. Структура каждого занятия предполагала последовательную реализацию его этапов, содержание которых направлено на достижение поставленной цели посредством включения младших школьников в различные виды деятельности. На каждом этапе предусматривалось подведение промежуточных итогов, достигнутых в процессе деятельности. Каждое занятие завершалось рефлексией. К примеру, участие в мастерской содействовало развитию творческих способностей детей и взрослых в процессе освоения таких техник, как оригами, кинусайга, канзаши, «чесаная соломка», декупаж, квилинг и др.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы свидетельствует о том, что эффективности процесса воспитания трудолюбия у младших школьников содействуют следующие условия:

– целенаправленное педагогическое взаимодействие классного руководителя, родителей учащихся, способствующее психолого-педагогическому просвещению и обучению социально ответственных взрослых в области воспитания трудолюбия на основе реализации разнообразных форм совместной деятельности, практико-ориентированной направленности их содержания; стимулирование самообразования родителей;

– проектирование классным руководителем воспитывающей деятельности, направленной на организацию процесса воспитания трудолюбия у младших школьников, с учетом таких признаков, как целостность –

единство и диалектическая связь ее структурных компонентов, системность – последовательная реализация педагогических действий (целеполагание, диагностика актуального уровня воспитанности трудолюбия у учащихся, моделирование содержания воспитывающей деятельности, реализация воспитательных занятий, мониторинг достигнутых результатов);

– организация совместной деятельности учащихся и родителей, содействующей созданию школьно-семейной воспитательной среды как решающего фактора развития личности ребенка, его родителей, педагога; воспитанию трудолюбия у учащихся на основе сотрудническихотношений в контексте «педагог – учащиеся – родители».

Список использованной литературы

1. Мудрик, А. В. Социализация человека / А. В. Мудрик. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2011. – 623 с.

2. Недвецкая, М. Н. Основы педагогического взаимодействия школы и семьи : учеб.-метод. пособие / М. Н. Недвецкая. – М. : АПК и ППРО, 2006. – 148 с.

3. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.

К содержанию

Г. М. МИНЬКО
Беларусь, Ганцевичский район, ГУО «Хотыничская средняя школа»

СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ШКОЛА: ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ

Как отмечают ученые (В. Н. Дружинин, С. В. Ковалёв, В. В. Чечет), воспитание в семье – одна из древнейших форм социализации детей. Сегодня в нашем обществе произошли коренные изменения в образовательной системе и не только в ней. Появились новые возможности для проведения свободного времени детей, новые игрушки, продукты питания, средства связи и общения, что отражает иной взгляд на жизнь как родителей, так и детей. Новые возможности таят в себе и определенную опасность, особенно для подрастающего поколения. Поэтому перед родителями возникает множество вопросов, на которые они не всегда могут найти ответ, а иногда просто не хотят его искать.

Педагоги, в свою очередь, нередко испытывают большие затруднения в работе с современной семьей. Особенно сложными являются такие вопросы, как психолого-педагогическое просвещение, умение предложить

конкретные рекомендации по корректировке поведения ребенка, семейных отношений.

Молодое поколение родителей отличается от родителей 70–80-х гг. Это поколение, родившееся в эпоху всеобщего кризиса, а теперь живущее в эпоху вседозволенности. Для таких родителей самое главное, чтобы их дети хорошо выглядели, модно одевались, имели самые современные гаджеты, развивались в различных студиях, секциях, кружках. Не все смогли перестроиться и приспособиться к новым рыночным отношениям, что стало причиной негативных социальных явлений. Все эти явления распространяются и на подрастающее поколение.

Семья и школа – это два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Сегодня мы вступили в такой период развития нашего общества, когда общая педагогическая культура всего населения, а особенно родителей, является одной из главных задач в воспитании молодого поколения. Поэтому мы считаем, что главная задача классного руководителя в школе – построить взаимоотношения с родителями ребенка, которые будут с минимальными психологическими затратами способствовать развитию будущей личности.

Следовательно, возникает вопрос, как помочь родителям в воспитании собственных детей, как помочь им объективно оценить свой воспитательный потенциал. Многие родители оказались не готовы к новым формам общения. Методы воспитания детей зачастую остаются авторитарными и не дают положительных результатов. В семье возникают конфликты, родители и дети остаются один на один с конфликтами, не знают, как поступить в той или иной конфликтной ситуации, где искать помощь. И здесь, на наш взгляд, первый шаг навстречу родителям должна сделать школа, педагоги. Каждому классному руководителю целесообразно иметь четкую программу, направленную на повышение педагогической культуры родителей. Она создается вместе с представителями родительской общественности с учетом их пожеланий, требований. Ведь новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, следовательно, актуализировала их ответственность за качество образования своих детей.

Часть родителей активно стремятся к педагогическому самообразованию, пытаются разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы. Некоторые родители избегают общения с педагогом. Дети же из таких семей постоянно испытывают тревогу за свои социальные и индивидуальные достижения, их не радует посещение родителями школы. Так постепенно рождается

дефицит общения, дискомфорт в отношениях «педагог – родитель – учащийся».

Формы работы с родителями достаточно разнообразны. Самой эффективной групповой формой работы с родителями по-прежнему является родительское собрание, которое проводится один раз в месяц или в четверть (в зависимости от особенностей класса, возраста учащихся, контингента).

В нашей школе разработана система взаимодействия семьи и школы, которая объединена в три блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в образовательный процесс, участие родителей в управлении школой. Школа стремится систематически организовывать мероприятия, приурочивая их к родительским собраниям. С родителями обсуждаются темы, по которым с детьми организуются занятия. Поэтому родители имеют возможность продолжать разговор по теме в домашних условиях.

На наш взгляд, важно поддерживать постоянную связь с родителями через использование современных средств общения: социальные сети, мобильные приложения, школьный сайт. При этом только «живое» общение педагогов с родителями способно привести к совместным переживаниям по поводу общей цели и идеи. Общаться надо учиться всем – как родителям, так и педагогам. Чтобы сотрудничество между родителями и педагогами было эффективным, в первую очередь самому педагогу нужно строить отношения с родителями (и их детьми) на основе уважения, равенства, партнерства, доброжелательности.

По нашему мнению, функция воспитания – это главная функция родителей в семье. И только желание всего общества изменить ситуацию в лучшую сторону сможет положительно повлиять на процесс воспитания наших детей, в котором семья и школа должны играть основную роль.

Список использованной литературы

1. Дружинин, В. Н. Психология и семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – 208 с.

2. Работа с родителями : пособие для учителей нач. кл. общеобразоват. учреждений / М. П. Осипова [и др.] ; под общ. ред. М. П. Осиповой, Г. А. Бутрима. – Минск : Экоперспектива, 2003. – 480 с.

3. Целуйко, В. М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. – Мозырь : Содействие, 2006. – 224 с.

К содержанию

Н. Н. МИХАЕВИЧ
Беларусь, Ганцевичи, ГУО «Гимназия г. Ганцевичи»

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

Реформирование системы образования в Республике Беларусь востребовало конструктивное решение многих проблем, среди которых немаловажное место занимает воспитание гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения. С этой целью в гимназии разработана система формирования у учащихся национального самосознания.

Одной из составляющих системы работы является творческое направление «Белорусский сувенир» (в рамках деятельности гимназической бизнес-компании «От идеи к прибыли»). Данная тематика весьма актуальна в наше время, так как приобщает школьников к белорусским национальным традициям. В современном мире обращение к историческим корням жизненно необходимо для сохранения самобытной национальной культуры. В последнее время сложилось мнение, что ребенок в процессе своего становления как гражданина в недостаточной мере осознает себя как носителя национальной культуры, как представителя своей страны. Он порой ближе знаком с так называемыми «чужими культурами». И если вовремя не приобщить ребенка к ценностям именно своей страны, не активизировать в нем интерес к своей культуре, то существует угроза, что он впоследствии перестанет идентифицировать себя как гражданина государства, в котором родился и живет.

Своеобразной визиткой карточкой народа является традиционный костюм. Наряду с языком он считается важнейшим признаком этноса. Традиционный костюм отражает характер народа, уровень его духовной и материальной жизни, торговые и культурные связи с другими народами.

Ни один человек не рождается с ощущением того, что он белорус, русский, литовец или украинец. Очевидно, что в детстве закладывается фундамент осознания связи со своим народом, с определенной частью Земли – Родиной. Белорусом ребенка делает окружение: материнская речь, отцовский дом, родной город или село, первая сказка, книга, кукла. Поэтому посредством кукол, облаченных в традиционный народный костюм, мы обращаемся к источникам мастерства белорусского народа, самобытной белорусской культуре, воспитываем любовь к Родине.

Красочные белорусские народные орнаменты, без которых трудно представить традиционные костюмы, знаменитые слуцкие пояса, ручники, тканые постилки и ковры способствуют развитию у человека безупречного

эстетического вкуса. Изучение истории белорусского костюма, продолжение традиции народных художественных ремесел, по нашему мнению, влияют на формирование национального самосознания.

Идея создания куклы в национальном стиле возникла достаточно давно, так как уже около пяти лет мы занимаемся изготовлением моделей женских костюмов. Кроме того, учащиеся гимназии успешно осваивают различные виды декоративно-прикладного творчества (традиционные и современные). На уроках и в процессе кружковой и внеклассной работы девочки приобретают достаточные базовые знания, умения и навыки художественного творчества.

Практической деятельности учащихся предшествовала большая исследовательская работа, которая проводилась как на внеклассных мероприятиях с привлечением родителей, так и в рамках программы по предмету «Трудовое обучение (обслуживающий труд)» и на занятиях объединения по интересам «Рукоделие» по следующим направлениям:

– народные праздники и традиции;
– народные ремесла;
– белорусские ткани;
– белорусский орнамент;
– белорусская женская одежда;
– региональные особенности белорусского женского костюма.

Белорусская народная одежда формировалась на протяжении столетий. Основные типы одежды, которые составили традиционный костюм жителей Беларуси, бытовали на ее территории еще в XI–XII вв. Однако главные виды одежды, ее составные части, способы изготовления, комплексные решения, орнаментальные особенности начали складываться с конца XVIII в. параллельно с формированием белорусской народности. Для белорусских костюмов характерно использование домотканин, простых форм, прямолинейного кроя, растительного и геометрического орнамента и др. Различные виды одежды из белого или серого льняного полотна украшались вышивкой, красным, черным, а позднее оранжевым, фиолетовым, голубым, зеленым, малиновым и серым орнаментом. Пояса вышивались редко. Их тканый узор отличается яркостью и контрастностью – красный, белый, черный, позднее – синий, зеленый.

Изготавливаемые нами белорусские наряды для кукол состоят из соответствующих частей женской одежды, но в миниатюре и с некоторыми упрощениями, связанными с кроем, рисунком поясных изделий, заменой домотканых материалов текстильными.

При выборе одежды для кукол мы руководствовались моделями белорусских костюмов конца XIX – начала XX в., но не пытались в точности повторить какой-либо комплекс. При этом нами учитывались особенности

составных частей, орнамента, цветовой гаммы, украшений женской одежды определенных историко-этнографических регионов Беларуси.

Дальнейшее изучение белорусского костюма нашло отражение в изготовлении коллекций одежды на районный конкурс «Арт-подиум»: учащиеся с большим желанием и энтузиазмом принимали участие и вносили свои предложения в разработку эскизов и изготовление костюмов.

Виды воспитательной деятельности, направленные на изучение культуры, быта и традиции народов Беларуси, способствуют изучению этнического, культурного, исторического своеобразия белорусского народа. Таким образом, традиционная культура народа имеет огромный воспитательный потенциал. От сохранения традиционных ценностей народной культуры, от приобщения к ним учащихся, молодежи зависят перспективы развития страны и белорусского народа в целом.

Список использованной литературы

1. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by. – Дата доступа: 26.02.2021.

2. Романюк, М. Ф. Белорусская народная одежда / М. Ф. Романюк. – Минск : Беларусь, 1981. – 317 с.

3. «Про Беларусь» – отдых и туризм в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://probelarus.by/. – Дата доступа: 26.02.2021.

К содержанию

М. П. МИХАЛЬЧУК
Беларусь, Брест, УО «БрГУ имени А. С. Пушкина»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ

Семейное воспитание является одной из важнейших составляющих национальной системы образования подрастающего поколения. В семье, как первичной среде жизнедеятельности, начинается процесс социализации личности, осуществляется передача детям накопленного человечеством и родителями социокультурного опыта, закладываются основы гражданских и моральных принципов, осуществляется первичная подготовка детей к самостоятельной семейной жизни, определяющая впоследствии их полноценное развитие.

Среди многих функций семьи первостепенное значение имеет воспитание подрастающего поколения. Успешность реализации этой функции в значительной мере зависит от уровня педагогической культуры родителей, поскольку другие факторы (отношение родителей к детям, духовное

и моральное единство семьи, авторитет родителей, культура общения родителей с детьми и т. д.) являются производными от этого или вторичными.

Однозначной трактовки понятия «педагогическая культура родителей» нет. Исследователи (С. В. Ковалёв, Т. А. Куликова) рассматривают педагогическую культуру как компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье. Другие ученые (В. В. Чечет, И. И. Калачева) под педагогической культурой родителей понимают педагогическую подготовленность и зрелость их как воспитателей, которая дает реальные положительные результаты в процессе семейного и общественного воспитания детей [1]. Нельзя не согласиться с тем, что педагогическая культура родителей является составной частью их общей культуры, в которой заложен опыт воспитания детей в семье, приобретенный разными категориями родителей непосредственно в своей семье, стране, культуре, а также опыт, взятый из народной семейной педагогики. Педагогическая культура родителей включает также понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знания о развитии, воспитании и обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье; связь родителей с другими воспитательными учреждениями [2].

Педагогическая культура родителей представляет собой личностное образование, которое выражается в их ценностно-целевой направленности на полноценное воспитание и развитие ребенка, способности к рефлексии, самоконтролю, регуляции своего поведения, в творческом владении психолого-педагогическими технологиями, знаниями, гуманистическим стилем взаимодействия с ребенком (Н. Н. Прокопова).

Бесспорно, что эффективность семейного воспитания, полноценное психическое и личностное развитие ребенка зависят от уровня психолого-педагогической культуры родителей, от степени сформированности тех или иных элементов ее структуры. Недостатки и пробелы компетентности родителей в вопросах семейного воспитания ведут к необходимости оказания помощи родителям в развитии, воспитании и обучении подрастающего поколения. Основной целью такой помощи является коррекция и устранение ошибок семейного воспитания, формирование и совершенствование психолого-педагогической культуры родителей.

В структуре педагогической культуры родителей выделяют когнитивный, операционный, коммуникативный, рефлексивный, эмоциональный компоненты. В частности, *когнитивный компонент* представляет собой определенную сумму психолого-педагогических, физиолого-гигиенических, правовых знаний, необходимых для полноценного осуществления воспитания в семье. Прежде всего это знание законов возрастного анатомо-

физиологического и психического развития детей, подростков, юношества, понимание ценностей семейной жизни и семейного воспитания: любовь, здоровье, здоровый образ жизни, семейные и культурно-национальные традиции и обычаи; владение знаниями о проблемах, типичных ошибках семейного воспитания и способах их устранения; знание прав и обязанностей родителей, вопросов защиты личности ребенка. *Операционный компонент* педагогической культуры предполагает владение родителями разнообразием методов, приемов, форм воспитательного взаимодействия с ребенком, умение организовать жизнь и занятия детей в семье, организовать семейный труд и отдых, умение диагностировать способности, интересы и склонности ребенка. *Коммуникативный компонент* педагогической культуры родителей включает умение родителей создавать благоприятный психологический климат в семье, умение понимать детей и других членов семьи, терпимость к иному мнению, умение выразить свое психофизическое состояние и свои мысли, умение предупреждать и решать конфликты. *Рефлексивный компонент* педагогической культуры предполагает наличие у родителей умений анализировать собственные действия и состояния, оценивать эффективность применявшихся методов, приемов взаимодействия с детьми, причины успехов и неудач, ошибок и затруднений, возникающих в ходе семейного воспитания, способность посмотреть на себя глазами своего ребенка. *Эмоциональный компонент* педагогической культуры родителей отражает умение владеть собою в сложных ситуациях, умение понять состояние ребенка по малоприметным особенностям его поведения, умение видеть проблемы ребенка и оказать ему помощь в их разрешении, способность родителей к эмпатии, сопереживанию, сочувствию.

Замечено, что уровень сформированности педагогической культуры родителей зависит от их образования и общей культуры, от индивидуальных особенностей (способностей, темперамента, характера) и определяется богатством жизненного опыта, уровнем собственной воспитанности. В настоящее время уровень педагогической культуры основной массы родителей недостаточно высок, что отрицательно сказывается на результатах их воспитательной деятельности, проявляется в низком уровне воспитанности современных детей. Многие родители некомпетентны в вопросах семейного воспитания, незнакомы с закономерностями развития и воспитания детей в разные возрастные периоды. Они четко не представляют цели семейного воспитания, не видят оптимальные пути достижения этих целей, воспитывают собственных детей подобно тому, как воспитывали их самих, не учитывая изменившиеся социокультурные условия.

Используя технологию «Заверши фразу…», мы предложили студентам БрГУ имени А. С. Пушкина незаконченное предложение «Я считаю,

что педагогическая культура родителей – это…». Их ответы свидетельствуют о том, что многие студенты понимают данный феномен как «их умение дать начальные навыки культуры поведения»; «умение так воспитывать детей, чтобы были положительные результаты»; «способность родителей воспитывать детей в соответствии с нормами общества, в котором предстоит жить детям, а не родителям»; «умение родителей спокойно контактировать с детьми»; «способность родителей не ограничивать свободу детей, их выбор»; «нормальное поведение родителей, культура общения с детьми и между собой» и т. д. Опрос показал, что больше трети (38 %) юношей и девушек имеют довольно упрощенное, примитивное представление о педагогической культуре родителей. Почти половина респондентов связывают уровень сформированности педагогической культуры родителей с их образованием (47 %), с отношениями в семье, с профессиональной принадлежностью (20 %), жизненным опытом (6 %), с характером человека (6 %). Лишь 2 % будущих педагогов назвали самообразование и самовоспитание в качестве важнейших факторов, от которых зависит уровень педагогической культуры родителей.

Практика работы со студенческой молодежью показывает, что решающее значение в формировании педагогической культуры родителей имеет их собственная деятельность по воспитанию детей. С этим периодом чаще всего совпадает искренняя настоящая родительская заинтересованность педагогической, психологической, философской литературой, изучение и анализ опыта воспитания детей родных и близких.

В учреждениях образования используются различные формы работы с воспитанниками, которые способствуют повышению педагогической культуры будущих родителей: совместные праздники, спортивные мероприятия, тематические родительские собрания, концерты, спектакли и т. д. Их ценность в том, что такие коллективные мероприятия помогают родителям глубже понять воспитательно-образовательную работу педагогов, увидеть своих детей в иной обстановке, среде, системе взаимоотношений.

Таким образом, положительно влияя на весь уклад семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственной педагогической деятельности матери и отца, помогает им избегать ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в сложных и нестандартных ситуациях.

Список использованной литературы

1. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. – Минск : Красико-Принт, 1998. – 256 с.

2. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – М. : Академия, 1999. – 232 с.

К содержанию

Е. А. МОРКОВКИНА
Россия, Курганская область, Шадринск, МБОУ «Лицей № 1»

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Взаимодействие школы и семьи – это систематизированная, сознательно организованная и интегрированная взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В структуре взаимодействия классный руководитель консультирует и направляет, осуществляет планирование и реализацию совместной деятельности. От его когнитивных, коммуникативных и организаторских способностей зависит эффективность данной работы: обеспечение качественного образования учащихся, разностороннее и гармоничное развитие личности, ее самоактуализация и профессиональная востребованность [1].

Родители в классном коллективе обладают определенным уровнем образованности, персонифицированности и информативности и могут быть как союзниками, так и скептиками, манипуляторами и агрессорами. Поэтому задача классного руководителя – выстроить доверительные отношения с родителями, помочь им в исполнении функций воспитания собственных детей с учетом психологической атмосферы в семье [2].

Основными современными формами развития воспитательного потенциала в семье являются родительские лектории, практические занятия, тематические родительские собрания, семинары, конференции, вечера вопросов и ответов, диспуты, проводимые классным руководителем, психологом, социальным педагогом и другими специалистами как в режимах прямого взаимодействия, так и онлайн и оффлайн. Коллективные и групповые формы сочетаются с индивидуальными формами: беседами, консультациями, перепсками, совместным поиском решений (в дистанционный период с помощью мессенджеров ВК, WhatsApp, Viber, ZOOM и Discord).

В нашем учреждении образования классные руководители используют следующие направления взаимодействия семьи и школы:

- Составление характеристик семей учащихся, изучение условий семейного воспитания с целью изучения возможных медицинских, социальных и бытовых факторов риска (анкетирование, посещение семей учащихся и обследование условий жизни несовершеннолетних граждан);
- Взаимодействие с родительским комитетом, школьным советом – командой лидеров из числа активных родителей, заинтересованных в совместной деятельности;
- Вовлечение в совместную деятельность родителей и учащихся. Проведение внеклассной работы по различным направлениям.

Так, например, в общеинтеллектуальном направлении предполагается участие родителей в различных акциях («День российской науки», «Квиз – научное погружение», «РДШ/Наука», «Академия несуществующих наук»), конкурсах, играх, викторинах, экскурсиях, конференциях, уроках Цифры, шахматных турнирах, предметных неделях и библиотечных уроках.

В нашем классе развита система сотрудничества с библиотекой «Лукоморье». Родителями-библиотекарями проводятся классные часы, устные журналы, презентации книжных выставок. Во время дистанционного обучения как учащиеся, так и родители нашего класса активно участвовали в акции «Читаем вместе» (чтение вслух предложенного произведения или отрывка из него с записью видеороликов, доступных на странице в ВК и ТВ-программах). Данные мероприятия позволяют успешно развивать познавательную активность, интерес к учению; формируют любовь к чтению и книге, интерес к собственным умениям по восприятию информации.

Профориентационное направление заключается во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования: МБУДО «Детская музыкальная школа имени Т. В. Бобровой», МБУДО «ДХШ имени Ф. А. Бронникова», МКУДО «Детская спортивная школа», МБУДО «Дом детства и юношества “Ритм”», МКУДО «Станция юных техников» (совместные очные и виртуальные экскурсии детей с родителями, посещение мастер-классов, выставок). Формирование ценностного отношения к труду основано на практическом вовлечении в различные его виды: помощь на пришкольном участке; участие в профессиональных пробах и первоначальное приобретение знаний о различных профессиях, где тьюторами выступают родители; посещение квестов, кванториумов; написание диктантов по русскому языку, биологии, истории, литературе в ШГПУ; индивидуальное консультирование родителей и детей с целью адекватного принятия решения о выборе профиля обучения в соответствии с образовательным запросом, интересами, способностями и ценностными ориентирами.

Гражданско-патриотическое направление основывается на воспитании гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье. С этой целью проводятся конкурсы рисунков «Земля – наш общий дом», «Голубь мира», классные часы, беседы, мероприятия «Защитники отечества», «Проблемы окружающей среды», «Всемирный день ребенка», «День неизвестного солдата», акции «Письмо ветерану», «Никто не забыт, ничто не забыто», выставки фотографий, тематические конкурсы чтецов, ведется подготовка электронной книги памяти (рассказы ветеранов и о ветеранах, семейные фото с ветеранами) и др.

Основная цель общекультурного направления – познакомить учащихся с этикой общения, этикетом, этическими нормами отношений с окружающими и этикой отношений в коллективе. Используются такие формы и виды деятельности, как совместные с родителями ситуационные беседы, сюжетно-ролевые игры, творческие работы, просмотр фильмов и спектаклей, посещение музеев, проведение конкурсов и праздников.

В направлении «ЗОЖ и экология» необходимо сформировать у учащихся умения и навыки здорового образа жизни, способности противостоять негативным влияниям и нравственное отношение к природе. Проводятся классные часы, внеклассные мероприятия и инструктажи детей и их родителей по профилактике заболеваний, правилам дорожного движения, пожарной и личной безопасности, спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», туристические походы (в том числе РГО), легкоатлетические марафоны, эстафеты, игры на свежем воздухе, пешие экскурсии и др.

С целью формирования гуманного отношения к животным, привития умений и навыков заботы о животных семьи привлекаются к деятельности в сфере охраны и защиты животных. Содействие их приобщению и объединению усилий учащихся и родителей, обеспокоенных подобными проблемами, – это основной спектр работ в МБОУ «Лицей № 1». Учащиеся вместе с родителями выступают на классных часах «С любовью к животным», «Домашние любимцы», «Собака приюта», «Прогулки с собакой на велосипеде», «Правила содержания и ухода за домашними животными», «День защиты животных» и др. На различных мероприятиях лицеисты наблюдают за животными, читают о них, пишут сочинения, рисуют, играют в ролевые игры; создают многочисленные ролики о нравственном отношении к животным. Подобные акции милосердия и доброты позволяют гармонизировать отношения человека и животных, объединяют весь коллектив лицея (детей, родителей, учителей) в области защиты и охраны животных. На базе лицея созданы волонтерский отряд «Добрая воля», который на протяжении трех лет помогает приюту для бездомных животных «Надежда», и «Школа зооволонтера». Учащиеся вместе с родителями изготавливают будки для собак, строительство которых является инновационной уникальностью и позволяет объединить реальные практические усилия нескольких поколений. Семьи принимают участие в субботниках на территории приюта.

Следует отметить важность информирования родителей о содержании, ходе и результатах воспитания и обучения детей, необходимости создания атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи, демонстрации заинтересованности классного руководителя, учителей-предметников, психолога и социального педагога разобраться в проблемах семьи и искреннего желания помочь.

Список использованной литературы

1. Байбородова, Л. В. Взаимодействие школы и семьи: методика воспитательной работы / Л. В. Байбородова. – Ярославль : Акад. развития, 2003. – 224 с.

2. Крючков, В. К. Взаимоотношения в системе «педагог – ребенок – родитель» / В. К. Крючков // Педагогика. – 2002. – № 9. – С. 27.

К содержанию

Е. А. ПРОКОПОВИЧ
Беларусь, Брест, ГУО «Ясли-сад № 59 г. Бреста»

ПРАВОСЛАВНЫЕ ТРАДИЦИИ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

Личностно ориентированный подход в современном образовании предлагает индивидуальное отношение не только к ребенку, но и к семье в целом. Первоначальное образование ребенок получает в семье, поэтому взаимодействие семьи и школы должно повысить уровень образования, воспитания, духовной культуры, опыта ребенка.

Согласно православной традиции, семья имеет свою иерархию. Главой в семье является мужчина, и только мужчина может занимать такое положение. Здесь необходимо подчеркнуть важную особенность: мужчина несет ответственность за свою семью, за жизнь жены и детей. Отметим, что только тогда, когда мужчина осознает свою ответственность, он может стать отцом детей, примером своим детям. Эта важная особенность позволяет в дальнейшем воспитывать детей собственным примером: ребенок учится тому, что видит у себя дома, как поступает отец, поэтому возникает необходимость воспитывать у мальчиков с раннего возраста терпение, ответственность, мужество, волю, характер, проявление заботы.

Второстепенная роль в семье принадлежит жене, потом – детям. И жена, и дети проявляют уважение и послушание перед главой семьи, а дети – перед родителями. Данная цепочка построения семьи позволяет воспитать уважение к старшим не только в семье, но и в детском саду, в школе, на работе, во взрослой жизни.

Воспитанием детей, особенно в раннем возрасте, занимается женщина. Именно мама чувствует связь с ребенком, его состояние, чувства, от матери передаются все переживания ребенку (это закладывается еще в утробе матери). Так, ребенок способен чувствовать переживания матери, что влияет на его настроение и чувства.

Особая связь существует между отцом и сыном. Отец воспитывает сына в строгости, готовит его к дальнейшей жизни, ответственности за свою жену, детей, близких, подготавливает к трудностям. Отношения отца

и сына строятся на послушании: сын слушает отца, доверяет ему, подчиняется, в свою очередь отец на основе любви и строгости выстраивает отношения с сыном, формирует отношение сына к окружающей действительности.

Можно представить, что наша жизнь – это дерево, которое приносит плоды, а детство можно сравнить с ростком дерева. Дети не всегда готовы принимать решения и волю родителей. Однако, когда ребенок научится осознавать свое положение в семье, обществе, он станет ответственным и научится принимать решения, поэтому для того чтобы росток в будущем стал деревом и приносил плоды, нужно насыщать корни водой, а детей – умениями, способностями, положительными качествами.

Любовь родителей к своим детям – неотъемлемая часть семейного воспитания, можно говорить о том, что любовь – основа семьи. Важен тот факт, что между супругами должна присутствовать любовь, только после этого возможно воспитание ребенка в духовно-нравственных традициях. В семье не только присутствует любовь между супругами, любовь к детям, но и любовь к близким, к миру, все делается с любовью.

Воспитание детей должно иметь четкую последовательность действий, определенность и строгость, нельзя применять жесткость по отношению к детям. Установка четких правил и границ дозволенности позволяет выстроить систему воспитания, при которой при непослушании применяется предупреждение, строгий тон. Любящий родитель желает научить ребенка хорошему, научить видеть запреты и видеть готовность родителя прощать.

В православии ребенок воспитывается в рамках авторитета родителей – уважении, любви, смирении, послушании. Ребенку следует «принять из любви и уважения к родителям все их приказы и запреты во всей их кажущейся строгости, вменить себе в обязанность их соблюдение», а также «добровольно подчиниться им и представить своим собственным воззрениям и убеждениям свободно и спокойно созревать в глубине души». Благодаря данным взглядам семья становится «начальной школой для воспитания свободного и здорового правосознания» [1, с. 247]. Следует отметить, что послушание происходит через понимание чувств детей, воспитание авторитетом родителей происходит без принуждения и конфликтов: «мы призваны понимать их трудности, с которыми они сталкиваются в жизни, должны сочувствовать им, когда в силу необходимости они умалчивают, скрывают свои убеждения, чтобы избежать конфликта», «но в то же время мы призваны развивать в детях понимание того главного, чего необходимо держаться и во что верить» [1, с. 247].

Воспитание послушанием и подчинением строится на любви, открытости и доверительных отношениях. Наиболее важным в данном отношении

является личный пример: для сына будет примером отец, который тоже слушает и подчиняется своему отцу (дедушке).

Семейное воспитание в православии – это также семейные традиции и семейные ценности. Особую значимость приобретают семейные традиции, так как происходит передача накопленного опыта между поколениями, духовно-нравственное воспитание детей, взаимодействие взрослых и детей и т. д. Священник Евгений Шестун пишет: «Из семейной традиции и благодаря ей на основе особого почитания предков и отеческих могил, семейного очага и национальных обычаев создавалась культура национального чувства и патриотической верности. Семья есть для ребенка первое родное место на земле – источник не только тепла и питания, но еще и осознанной любви, и духовного понимания. Сама идея “родины”, лона моего рождения и “отечества”, земного гнезда моих отцов и предков, возникла из недр семьи» [1, с. 248].

Особым местом, где воплощаются все семейные традиции и ценности, является дом. Именно в нем происходит становление ребенка как личности, формирование семейных традиций. В данном случае под домом понимается не любое помещение, а именно то место, где есть любовь, уют, защита, спокойная обстановка – главные помощники в семейном воспитании. Впоследствии появляется такое понятие, как «родительский дом», и от воспитания зависит желание детей возвращаться в своей взрослой жизни в него.

Семейное воспитание в православной традиции подразумевает формирование основ духовно-нравственных и моральных ценностей и развитие способностей самовоспитания и саморазвития ребенка. Семья – это наследница и хранительница духовно-нравственных традиций, обычаев и ценностей, которые оказывают влияние на воспитание ребенка, его мировоззрение и будущую жизнь.

Таким образом, в православной педагогике семья традиционно является начальной школой воспитания для детей. Именно в семье ребенок учится любви, уважению, строгости, запретам, ответственности, выполнению воли родителей, что подтверждает важность семейного воспитания в современном мире.

Список использованной литературы

1. Шестун, Е. Православная педагогика : ист. психол.-пед. очерки / священник Евгений Шестун. – Самара, 1998. – 576 с.

К содержанию

В. М. ПУКАЛО
Беларусь, Береза, ГУО «Средняя школа № 3 г. Березы»

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ И РОДИТЕЛИ УЧАЩЕГОСЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ

На сегодняшний день важной составляющей в деятельности педагога, выполняющего функции классного руководителя, является взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся.

Основная задача классного руководителя – это не только создание условий для становления личности ребенка, его образования, но и создание среды для взаимодействия с родителями учащегося. Непрерывная связь «школа – семья» важна для ребенка на самом первом этапе его обучения в учреждении образования. Для учащегося сотрудничество его семьи и классного руководителя является одним из ключевых факторов развития.

Существует несколько точек зрения родителей на взаимоотношение семьи и школы: одни открыто заявляют, что обучением и воспитанием учащихся должно заниматься учреждение образования, а они хотят видеть только результат, т. е. полноценно подготовленного на выходе к дальнейшему обучению выпускника. Другие пассивно наблюдают за образовательным процессом, третьи хотят принимать участие в образовательном процессе, но у них нет на это времени, и только некоторые заинтересованы в активном взаимодействии с учреждением образования. Считаем, что влияние родителей – основополагающий фактор, оказывающий воздействие на формирование достаточного уровня воспитанности и высокого интеллекта у детей. Поэтому самым полноценным способом взаимодействия по модели «родители – классный руководитель» является социальное партнерство.

Социальное партнерство понимается исследователем И. М. Реморенко как «совместная коллективно распределительная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам» [2, с. 8].

Понятие социального партнерства рассмотрено в научных трудах Б. В. Авво, И. Н. Гавриловой, Э. Р. Гайнеева, Н. А. Дроздова, Н. В. Медведевой, В. А. Михеева, М. В. Никитина и др.

По мнению Н. А. Дроздова, социальное партнерство в педагогической деятельности в учреждениях образования «характеризуется появлением и развитием новых форм, связей, получаемых эффектов и результатов» [3, с. 68]. Мы приходим к выводу, что только при совместной деятельности по модели «родители – классный руководитель» возможно достичь максимальных результатов в обучении и воспитании школьника.

Важно понимать, что качество помощи заключается в соотношении возможностей и их качественной реализации, готовности к партнерской деятельности, понимании целей, функций партнерства. Роль «режиссера», несомненно, возлагается на классного руководителя.

Системный подход в рассматриваемом нами контексте предполагает тесную взаимосвязь составляющих элементов взаимодействия с семьей, образующих ее целостность и единство. Планируя работу с родителями учащихся, классный руководитель все свои действия в данном направлении обязан подчинять заранее продуманной единой цели, а проводимые занятия должны быть взаимосвязаны и взаимообусловлены.

В построении партнерских отношений можно выделить три этапа: 1) знакомство; 2) совместная деятельность; 3) партнерство.

На первом этапе классный руководитель должен четко определить и проговорить родителям общие цели и ценности классного коллектива. Основополагающим итогом начального этапа должно стать желание, обратная связь законных представителей с классным руководителем. На этом этапе будущие социальные партнеры, определившись с направлением взаимодействия, должны приступить к проектированию конкретных моделей совместной работы.

На втором этапе достаточно важен общий вклад обеих сторон, особенно родителей. Задача классного руководителя – системно содействовать в решении вопросов, координировать деятельность родителей, вызвать у законных представителей чувство доверия непосредственно к учреждению образования, его руководству.

Необходимым условием для осуществления третьего этапа партнерских отношений является их добровольность, которая предполагает наличие свободы выбора в формах совместной деятельности. Важно отметить, что осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору и реально оценивают собственные возможности.

Система взаимодействия классного руководителя с семьей, как правило, имеет представленность в виде планов, программ, моделей и т. п., проектирование которых нацелено на создание идеального описания будущего объекта, предшествующего его реализации. Начинающему классному руководителю на начальном этапе будет уместно запомнить всех родителей класса по имени и отчеству. Именно данный педагогический прием, как показывает практика, приводит к успешному социальному партнерству.

Традиционный способ взаимодействия классного руководителя с родителями – родительское собрание. Зачастую такие собрания проводятся раз в четверть согласно плану воспитательной работы учреждения образования. При составлении плана собрания классному руководителю,

особенно молодому педагогу, важно учитывать пути решения различного рода задач: 1) организационные; 2) обучающие; 3) прогностические и т. д. Однако для наиболее эффективного результата родительского собрания классный руководитель обязан владеть определенными методиками его проведения.

На сегодняшний день существуют различные формы проведения мероприятий, взаимодействия между педагогом и родителями. С целью выявления эффективных форм проведения мероприятий нами было проведено анкетирование среди родителей посредством google-формы. По мнению большинства респондентов, необходимо чаще проводить групповые беседы и диспуты. Однако никто из респондентов не выбрал такую форму, как лекция. Делаем вывод, что лекция как традиционная форма психолого-педагогического просвещения не пользуется популярностью среди современных родителей.

Групповая беседа – одна из распространенных форм обучения родителей. Задача классного руководителя при планировании беседы – грамотно объединить родителей в группу на основе общих проблем (дети со схожим поведением, заболеванием, уровнем успеваемости по учебным предметам и т. д.). Примеры тем для проведения групповой беседы – «Успехи и неудачи вашего ребенка», «Умей управлять своими эмоциями», «Мотивация ребенка к новому дню», «Коллективная помощь и сочувствие», «Культура приветствий и обращений к окружающим».

Диспут – творческая форма взаимодействия, которая проходит в непринужденной обстановке, позволяет всех участников включить в обсуждение определенной проблемы. Предметом обсуждения могут быть конкретные ситуации из жизни класса, семей, совместно просмотренные кинофильмы или видеоролики. Примерные темы для организации диспутов: «Моя Родина – Беларусь», «Права без обязанностей: миф или реальность?», «Ребенок вне закона? (возраст наступления уголовной и административной ответственности)».

Таким образом, для того чтобы партнерство между классным руководителем и родителями было эффективным и продуктивным, необходимо:

– организовать психолого-педагогическое просвещение родителей (посредством группы класса в Viber, Telegram и др.);

– организовывать анкетирование родителей учащихся (один раз в месяц) посредством google-форм с целью выявления определенных мнений и потребностей;

– регулярно организовывать встречи родителей со специалистами социально-педагогической и психологической службы учреждения образования;

– оперативно сообщать родителям (посредством телефонного звонка, Viber, Telegram и др.) о поведении ребенка, снижении успеваемости;

– осуществлять широкий обмен успешным опытом семейного воспитания;

– пропагандировать индивидуальный опыт родителей в семейном воспитании детей.

Список использованной литературы

1. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика / В. А. Сухомлинский. – Новосибирск : Зап.-Сиб. кн. изд-во, 1985. – 221 с.

2. Авво, Б. В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения : учеб.-метод. пособие для администрации и учителей общеобразоват. учреждений / Б. В. Авво ; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : КАРО, 2005. – 96 с.

3. Дроздов, Н. А. Социальное партнерство в образовании: сущность и содержание понятия / Н. А. Дроздов // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. – 2016. – № 4. – С. 68–73.

К содержанию

О. А. ПШЕНИЧНАЯ
Беларусь, Брест, УО «СПЦ Брестского района»

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ «ПСИХОЛОГ – КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ»

Содействовать сохранению и укреплению психологического здоровья детей на разных этапах возрастного взросления призвана социально-педагогическая и психологическая служба (далее – СППС) учреждения образования. Сегодня СППС функционируют в рамках модели сопровождения.

Программа психологического сопровождения учащихся ориентирована на всех детей с 1 по 11 класс независимо от их интеллектуального развития, склонностей, национальности, социального происхождения; успешность же ее реализации зависит от качества сотрудничества специалистов СППС с родителями и членами педагогического коллектива. Основные принципы, направления и формы взаимодействия психолога с родителями в большей мере описаны (например, пособие Е. Д. Осипова «Педагогика семьи»). А вот модель сотрудничества педагога-психолога с классным руководителем, учителями начальных классов и учителями-предметниками весьма условна. Если сравнить функции, выполняемые классным руководителем, социальным педагогом и школьным психологом, то они во многом сходны.

В отличие от классных руководителей, у социального педагога и школьного психолога на первом месте находится не образовательная

функция. Психолог на профессиональном уровне владеет методами диагностики, результаты которой позволяют составить прогноз дальнейшего развития как при благоприятных, так и при неблагоприятных условиях. Педагог (классный руководитель), выступая связующим звеном между учащимися, социальным педагогом и педагогом-психологом, видит детей в контексте разнообразных событий как школьной, так и внешкольной жизни, обладает возможностями в любую ситуацию взаимодействия (и учебную в том числе) включить как психопрофилактический, так и коррекционный аспект. Однако не всегда педагоги владеют достаточным уровнем психолого-педагогических знаний для использования подобной возможности. При этом зачастую школьные педагоги не имеют четкого представления о том, какую помощь в той или иной ситуации им может или обязан оказать психолог.

Распространенные вопросы, с которыми обращаются классные руководители (учителя начальных классов) к психологам, как показывает опыт практической деятельности, можно сформулировать так: определение психологических характеристик учащегося с целью оптимизации взаимодействия в рамках образовательного процесса; работа с «трудными» учащимися; поиск путей взаимодействия с семьями учащихся; помощь в сопровождении учащихся той или иной параллели на этапе адаптации и социализации; поддержка учащегося в тяжелой жизненной ситуации.

Для поиска ответов на обозначенные запросы сотрудничество субъектов образовательного пространства должно осуществляться в рамках основных направлений деятельности СППС учреждений образования: через психодиагностику, психологическое консультирование, просвещение, методическую деятельность и психопрофилактику на всех ее уровнях (от общей психопрофилактики до коррекционного направления). Рассмотрим принципиальные моменты в каждом из направлений.

Определение психологических характеристик учащегося (ученического коллектива) с целью оптимизации взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обозначенная задача решается в ходе такого направления в деятельности психологической службы, как психодиагностика. Однако каким бы высококвалифицированным специалистом ни являлся педагог-психолог, осуществить индивидуальный подход к каждому из нескольких сотен детей, обучающихся в том или ином учреждении образования, не представляется возможным. Классный руководитель не только обладает возможностью организовать и работать с относительно небольшим количеством учащихся и видеть их, по сути, ежедневно, но и имеет необходимый уровень психологической подготовки для осуществления ряда диагностик.

Работа с «трудными» учащимися. Как и в науке, так и на практике достаточно сложно выделить четкий и единый подход к «трудным» детям. С одной стороны, социально значимым взрослым и представителям служб, ориентированных на помощь, важно своевременно заметить таких детей и не дать наблюдаемым сложностям выйти на более глубокий уровень. С другой стороны, стоит помнить о том, что даже в самых сложных случаях в любом «трудном» ребенке есть тот внутренний ресурс, на который можно ссылаться при попытках помочь в социализации и реабилитации.

Поиск путей взаимодействия с семьями учащихся. От каждой беседы учителя, воспитателя, классного руководителя с родителями учащегося, естественно, должна быть педагогическая польза. К сожалению, даже опытные педагогические работники нередко такие беседы проводят спонтанно, в результате получают обострение отношений с родителями, что в итоге не приносит пользы ни одной из сторон. Поэтому важнейшей целью общения педагога с родителями является формирование установки на взаимодействие в работе с ними: необходимо вернуть ребенка в семью, возвратить родителям функцию воспитателей.

Поддержка учащегося в тяжелой жизненной ситуации. Н. Г. Осухова определяет трудную жизненную ситуацию как ситуацию, в которой в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека в жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов поведения, выработанных в предыдущие периоды жизни. Речь идет как о событиях, затрагивающих общество в целом, так и о ситуациях, происходящих в контексте индивидуального пути развития семьи и ее членов. Такая трудная жизненная ситуация нарушает типичный ход жизни, зачастую приводит к изменению социального статуса, заставляет менять место жительства, режим жизнедеятельности и т. п. Неоднократное воздействие подобной ситуации приводит к накоплению негативных переживаний и эмоций, а также к всевозможным болезненным проявлениям, провоцирующим нарушения в психическом и личностном развитии ребенка. Важно помнить, что трудную жизненную ситуацию еще можно взять под контроль и минимизировать ее негативные последствия силами социально значимых взрослых (если речь идет о детях).

Помощь в сопровождении учащихся той или иной параллели на этапе адаптации и социализации. Так как детский коллектив представляет собой ту значимую социальную среду, на фоне которой проходит социализация, важно на уровне диагностики оценить качество этой среды. Помощь в социализации и адаптации возможна и через просвещение как информирование определенной аудитории (педагог, родители, дети) о законах психологии, через обучение, что способствует формированию знаний, умений

и навыков в области психологии. Роль психолога здесь не столь публична и активна. Педагог-психолог выступает носителем психологических знаний; профессионализм заключается в том, что он должен уметь пересказать психологические идеи простым, доступным языком, понятным для школьных педагогов, родителей и учащихся различного возраста, стараясь приводить иллюстративные примеры из личного опыта.

Смысл сотрудничества с классными руководителями (учителями начальной школы) заключается в адекватной и профессиональной ориентации педагогических работников в широком информационном поле по обсуждаемой тематике, в подборе соответствующих специфике аудитории способов и форм презентации информации, в консультативной помощи при разработке как традиционных, так и нетрадиционных вариантов информирования.

В целом взрослым субъектам образовательного пространства важно отдавать себе отчет в том, за какие сферы и в какой мере он несет профессиональную ответственность (что фиксируется в соответствующей рабочей документации), а когда речь идет об общечеловеческих ценностях (ценность детства, ценность жизни и т. п.).

К содержанию

Л. П. РАДЮК
Россия, Омская область, Черлак, МБОУ «Черлакская гимназия»

ФОРМИРОВАНИЕ У ПЕДАГОГА РЕГУЛЯТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ТРЕНИНГОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ

Проблема эмоциональной саморегуляции – одна из важных ступеней личностного и профессионального развития современного педагога. Одна из задач психологической службы сегодня – профилактика эмоциональной напряженности, которая является преградой к профессионализму, творчеству и самореализации педагога.

Одна из важнейших профессиональных компетентностей педагога, регулятивная, проявляется не только в умении управлять своим поведением и эмоциями, но и в способности к рефлексии. Регулятивная компетентность выражается в наличии оптимального уровня стрессоустойчивости. Эмоциональные, интеллектуальные и коммуникативные перегрузки часто являются причиной синдрома эмоционального выгорания и серьезных психосоматических заболеваний у педагогов. Следствием такой ситуации может явиться ментальное заболевание учителя – разрушение

гармонии с собой и окружающими на подсознательном уровне от негативной сложившейся ситуации [4].

Ученый И. В. Дубровина в своих научных исследованиях отмечает, что психологически здоровый человек – это прежде всего человек спонтанный и творческий, жизнерадостный и веселый, открытый и познающий себя и окружающий мир. Такой человек возлагает ответственность за свою жизнь прежде всего на самого себя и извлекает уроки из неблагоприятных ситуаций. Он находится в постоянном развитии и, конечно, способствует развитию других людей [3].

В нашей гимназии с 2015 г. разработана и реализуется антистрессовая программа семинаров-практикумов «Луч», состоящая из трех модулей: «Стресс-менеджмент», «Самоменеджмент» и «Тайм-менеджмент». Цель тренинговой работы – оказание теоретического и практического содействия педагогам в овладении умениями и навыками активизации внутренних ресурсов и психоэмоционального восстановления, способствующих повышению работоспособности. Данная программа направлена на развитие самоценности педагогов, создание условий для активизации их творческого потенциала, новых возможностей, понимания желаний и нахождения путей и ресурсов для их осуществления.

Программа тренингов дает педагогам возможность глубже осознать себя, освободиться от беспокойства и напряжения, позволяет найти внутренние ресурсы для построения продуктивной деятельности и сохранения здоровья. В поле задач программы входит развитие коммуникативных умений, формирование навыков самопознания и саморазвития личности в целом, развитие информационно-теоретической компетентности педагогов и др.

Предполагаемый результат реализации программы заключается в улучшении психологического микроклимата в педагогическом коллективе; повышении мотивации педагогов к участию в работе тренинговых групп как возможности самопознания и саморазвития, развитии умений сохранения своего здоровья и овладении здоровьесберегающими технологиями.

Так, модуль «Стресс-менеджмент» включает, например, темы «Здоровье человека как способ существования», «Составляющие и признаки здоровья», «Модели развития заболевания и выздоровления: ум/ тело». Практическая часть содержит психологические упражнения «Здоровье», «Внутренний проводник». В рамках данного модуля предусмотрено занятие по теме «Стресс. Работа и стресс», где активно применяются приемы саморегуляции. На занятии глубоко прорабатываются такие темы, как «Стресс и типы мышления», «Позитивное мышление: от отрицания к утверждению», «Психологическое равновесие», «Методы психологической саморегуляции», «Профилактика стресса», «Приемы формирования чувства собственного достоинства», «Навыки развития уверенного поведения» и т. д.

Особый интерес у педагогов нашей школы вызвало проведение «Психологической гостиной», имеющей свою структуру:

1. Вступление: «игры-активаторы», направленные на снятие эмоционального напряжения и дальнейшей мотивации участников.

2. Основной этап. Мини-лекции, где используются ключевые психологические упражнения и игры, групповые формы работы. Часто используются приемы арт-терапии: работа с кинетическим песком и рисование красками «Эбру», рисование на пене и др. Кроме того, целесообразно применение психологической диагностики.

3. Этап завершения занятий. Для рефлексии используются разные приемы – от написания стихов в жанре «Синквейн» или «Хокку» до шутливого упражнения на рефлексию с глубоким смыслом «Чемодан, мясорубка, корзина» и др.

Модуль «Самоменеджмент» – это прежде всего обучение педагогов самоорганизации и умению управлять собой в общении и профессиональном мире. Данный модуль рассчитан на 4–5 занятий и включает темы «Что такое психологическая дезадаптация», «Схема нарушения процесса адаптации», «Понятие о ресурсах: биологических, физиологических. Социальные и индивидуальные ресурсы», «Техники формирования ресурсного состояния. Двенадцатишаговая программа повышения уровня адаптированности», «Релаксация. Физиологические особенности релаксации» и др.

Модуль «Тайм-менеджмент» разработан относительно недавно – в 2018/2019 учебном году. Его ведущими задачами являются совершенствование опыта педагогов по формированию своего рабочего времени и пространства, знакомство с базовыми понятиями тайм-менеджмента как отрасли науки управления.

В ходе тренинговых занятий акцентируется внимание педагогов на факторах, препятствующих эффективности профессиональной деятельности, на необходимости развития аналитических умений. Занятия включают информационный блок по темам «Организация деятельности», «Мечты и стремления», практический блок (упражнения «Пирамида успеха» Бенджамина Франклина, «Матрица Эйзенхауэра», «Кристалл баланса» Н. Пезешкиана, «Правила тайм-менеджмента» и др.).

Таким образом, сегодня педагог-психолог в школе может содействовать гуманизации взаимоотношений в коллективе, реализовать различные виды работы с коллективом, способствующие улучшению эмоционального состояния педагогов, обретению уверенности в своих силах, осознанию внутренних ограничений, мешающих развитию творческого потенциала. Принцип современной педагогики «Здоровый учитель – здоровый и успешный ученик», по нашему мнению, уже становится самостоятельным направлением в психологии и валеологии.

Список использованной литературы

1. Асмаковец, Е. С. Психологические факторы и условия развития эмоциональной гибкости учителя / Е. С. Асмаковец. – М. : Психол. ин-т Рос. акад. образования, 2000. – 123 с.
2. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды как фактор обеспечения психосоциального благополучия педагогов / И. А. Баева // Психология и школа. – 2012. – № 2. – С. 71–75.
3. Дубровина, И. В. Практическая психология образования / И. В. Дубровина. – СПб. : Питер, 2004. – 592 с. : ил.
4. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М. : Академия, 2004. – 320 с.

К содержанию

С. Г. РАЧЕВСКИЙ
Беларусь, Брест, ГУО «Брестский областной ИРО»

СИСТЕМНЫЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ ОБ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ И ЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ

Тема, в которой раскрываются типология и диагностика детской одаренности, включена в большинство учебных программ повышения квалификации работников образования Брестской области. В течение ряда последних лет наблюдается возрастание ее актуальности: современное школьное образование, его ступенчатая структура, новые эффективные технологии, методики, средства, организация углубленного и профильного обучения дают возможность более точно, чем ранее, выявить одаренность учащихся или скрытые задатки, способности. Но чтобы правильно диагностировать их, разграничивать высокую степень мотивации и проявление у ряда школьников именно одаренности, предупредить ошибочные профессиональные действия в этой области, необходим хотя бы минимум специальных знаний, который и предлагается педагогам различных категорий в ходе обучения в институте развития образования.

С другой стороны, компенсированные или актуализированные в процессе повышения квалификации сведения об одаренности современных детей нужны педагогам, чтобы более компетентно, с большим знанием дела выстраивать индивидуальные траектории обучения отдельных учащихся, организовывать их исследовательскую деятельность с ориентацией на необходимый результат, готовить к успешному выступлению на предметных олимпиадах всех рангов.

Слушателям предлагается системный уровень изучения названной темы: упорядочение, логическое построение материала облегчает восприя-

тие, осмысление, усвоение педагогами учебной информации, помогает лучше ориентироваться в последующей практической работе с учащимися, которые выделяются особым отношением к учебной, исследовательской, творческой деятельности.

После разграничения понятий *мотивация* (побуждение к определенной деятельности), *высокая мотивированность* (проявление значительной степени побуждения) и *одаренность* (свойство психики субъекта образования, заключающееся в достижении исключительных, уникальных, редких результатов в той или иной деятельности) системообразующие компоненты темы предлагаются слушателям в следующем порядке:

1. Существуют две крайние точки зрения на детскую одаренность:

– все дети одарены; к проявлению какого-либо дара можно подвести любого ребенка при наличии полноценного здоровья и надлежащих условий развития;

– одаренные дети встречаются крайне редко, они – уникальные личности.

Между тем истина состоит в том, что потенциальные предпосылки к значительным достижениям действительно есть у многих детей, но чрезвычайно высоких результатов достигает незначительная их часть.

2. Практика школьного образования показывает, что есть разная степень проявления даровитости:

– открытая, ярко выраженная одаренность, когда она признана на многих уровнях, воплощена, например, в победах в интеллектуальных, спортивных, творческих состязаниях и о ней много говорят, пишут;

– скрытая (латентная) одаренность, когда ее носитель – из-за повышенной тревожности или стыдливости, боязни быть непризнанным, высмеянным – внешне никак не проявляет своих умственных или творческих задатков высокой степени, обладая ими на самом деле.

3. Существуют приметы, по которым определяется детская одаренность:

а) приметы инструментального характера (быстрота и успешность выполнения предложенных педагогом заданий, изобретательность в способах решения поставленных задач);

б) приметы мотивационного характера (повышенный интерес, чрезвычайная чувствительность по отношению к словам, цифрам, формулам, мелодиям, краскам, запахам, реактивам, конструкциям и переживание удовольствия от них, полное погружение в соответствующую им отрасль деятельности).

Правда, данные приметы только основание для промежуточных, неокончательных, крайне осторожных предположений об одаренности, только первоначальный сигнал для последующих наблюдений педагога и родителей.

4. Различают следующие виды проявления детской и подростковой одаренности:

– практическая (в ремеслах, в спорте, в организации интересного дела);

– познавательная (в естественно-математических или в гуманитарных дисциплинах);

– художественно-эстетическая (хореографическая, вокальная, сценическая, литературная, изобразительная, музыкальная);

– коммуникативная (лидерская и аттрактивная);

– духовно-ценностная (проявляется в сильном стремлении к духовным, сакральным ценностям).

По каждому из этих видов приводятся убедительные примеры.

5. Одаренные учащиеся выделяются в классном социуме особым типом проявления знаний и умений: чаще других видят предмет или явление в разнообразных связях; их знания нередко отличаются собранностью, свернутостью, но быстро раскрываются обладателем в нужный момент; они лучше других способны переходить от фактов к обобщениям, объяснять причинно-следственные связи; им особенно интересна информация о способах и условиях деятельности; им легче, чем другим, поддается понимание метафорического языка.

6. В практике работы педагогов с одаренными учащимися постепенно сложилась система диагностики одаренности: длительные, на протяжении ряда лет, наблюдения педагогов, необходимые для целостной характеристики отдельных обучающихся; диалоги с одноклассниками, учителями-предметниками, родителями наблюдаемого учащегося, из которых извлекается прямая или косвенная, но полезная информация об учебном или ином его поведении; биографический метод – изучение всех особенностей жизни одаренной личности в семье, жизненного, трудового, творческого пути родителей, родственников по линии отца или матери (для установления возможной наследственной линии проявления одаренности); тестирование, способствующее прогнозированию проявления мало раскрытых, но имеющихся задатков, способностей (тесты определения структуры интеллекта, уровня умственного развития; тесты определения вида и уровня проявления одаренности; тесты определения двигательных, творческих, эмоционально-волевых способностей).

Но, по нашему мнению, только комплексный подход к диагностике, причем с обязательным участием педагога-психолога, дает право на первоначальные, незавершенные заключения, предположения об одаренности учащегося и последующее вдумчивое сопровождение его в развитии в условиях учреждения образования и семьи.

Список использованной литературы

1. Кудрон, Ю. Н. Организация работы с одаренными детьми / Ю. Н. Кудрон. – Воркута, 2010. – 70 с.
2. Пашкович, Т. Ф. Система работы с одаренными учащимися [Электронный ресурс] / Т. Ф. Пашкович. – Режим доступа: http://www.academy.edu.ву/files/sist%20 rab%20-sov.pdf. – Дата доступа: 26.03.2021.

К содержанию

И. А. СОЛУНЯ
Россия, Омск, БДОУ «Детский сад № 81»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ВОПРОСАХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ

Духовно-нравственное воспитание в дошкольном учреждении – это прежде всего привитие детям потребности познания мира, себя, смысла и назначения своей жизни.

Много лет наш педагогический коллектив уделяет огромное внимание работе по взаимодействию семьи и дошкольного учреждения в вопросах духовно-нравственного воспитания детей, и сегодня мы можем с уверенностью сказать, что имеем большой опыт работы в данном направлении. Семь лет на базе БДОУ существует родительский клуб, который собирает огромное количество семей – родителей и детей. Работа родительского клуба ведется в художественно-эстетическом направлении, в форме мастер-классов, на которых родители вместе с детьми знакомятся с различными техниками декоративно-прикладного искусства и совместно изготавливают свои шедевры. За период существования родительского клуба проводилось огромное количество мастер-классов на темы «Изготовление домашнего театра», «Знакомство с техникой квиллинг», «Изготовление народной куклы», «Павловопосадские платки», «Открытка в технике скрапбукинг», «Знакомство с техникой айрис-фолдинг», «Точечная роспись по стеклу», «Валяние из шерсти» и мн. др.

Три года назад нами начало реализовываться новое направление – литературная гостиная, которая стала очень популярной и нашла большой отклик среди родителей и детей. Работа литературной гостиной ведется в форме тематических занятий для родителей и детей, цель которых состоит в расширении знаний родителей и детей о жизни и творчестве детских писателей, а главное – в возрождении семейного чтения. В текущем году прошли мероприятия на темы «В гостях у сказки», «По страницам книг А. Барто», «Герои книг С. Я. Маршака», «Знакомство с творчеством

К. И. Чуковского». Литературная гостиная, также как и мастер-классы родительского клуба, собирает огромное количество родителей и детей. На таких встречах к детям приходят герои из книг детских писателей: Баба-яга, Бармалей, Федора, Девочка Чумазая и др. Запоминающимся моментом на встречах являются уникальные видео- и аудиозаписи, на которых сами писатели читают свои произведения.

Одним из эффективных направлений решения задач нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения является приобщение его к здоровому образу жизни. Физическая культура вносит свой вклад в решение данной задачи, в частности в формировании физических качеств, двигательных навыков и умений. Несомненно, это тесно связано с воспитанием нравственно-волевых черт личности.

Поэтому при сотрудничестве с родителями мы делаем упор на пропаганду здорового образа жизни, на знакомство с проводимой в детском саду работой по формированию здорового образа жизни у детей и вовлечение родителей в нее. Здоровье детей – это цель, объединяющая интересы семьи и педагогов. Одной из форм такой работы являются совместные занятия родителей и детей физическими упражнениями. Каждый год мы проводим неделю открытых дверей, в которой родители выступают не сторонними наблюдателями педагогического процесса, а его активными участниками. И папы, и мамы проводят для детей в эти дни утреннюю зарядку.

Образовательной программой ДОУ предусмотрена организация спортивных праздников и развлечений совместно с родителями, во время которых совершенствуются не только физические, но и нравственно-волевые качества личности ребенка, формируются дружеские взаимоотношения со сверстниками, командный дух, чувство коллективизма. Родители являются примером для подражания во все периоды жизни малыша, и от того, как поведет себя мама или папа в той или иной ситуации, зависит поведение и построение жизненных принципов ребенка. Педагоги объясняют родителям, что дети хотят гордиться ими, как и каждый родитель своим ребенком.

Наибольший воспитательный эффект для развития гражданско-патриотических чувств, как показывает наш практический опыт, имеют спортивные праздники и развлечения фольклорной тематики. Они становятся для ребенка ярким событием и остаются в памяти надолго.

Каждый год мы проводим массовые мероприятия для родителей и детей – «Осеннюю ярмарку», «Масленицу». Родители принимают в них самое активное участие. Ко Дню Победы ежегодно проводим спортивно-патриотическую игру «Зарница», организаторами которой выступают папы-военные. Мероприятие проходит особенно торжественно и празднично. Она проводится с целью приобщения подрастающего поколения

к патриотическим ценностям общества, формирования детских представлений о военной службе.

Традиционно в нашем детском саду проходит «Осенний кросс», в котором принимают участие все воспитанники и педагоги. Однако с этого года в кроссе стали принимать активное участие и родители, что стало одним из самых эмоциональных и знаменательных событий.

Неделя спартакиады, посвященная Всемирному дню здоровья, традиционно проводится в апреле. В первый день проходит открытие спартакиады с массовыми подвижными играми, затем каждый день ребята соревнуются в разных видах спорта: в беге на ускорение, в прыжках в длину, в метании мешочков с песком, в командных эстафетах. Мы всегда отслеживаем и фиксируем результаты спортивных достижений детей, награждаем и за участие, и за победу. Родителям, у которых дети показали высокие результаты, мы рекомендуем отдать их заниматься в спортивные секции.

Но самым долгожданным и любимым мероприятием для нас, педагогов, для детей и родителей является спортивный флешмоб, который исполняют все воспитанники и педагоги на торжественном закрытии спартакиады.

Здоровье, здоровый образ жизни – та ценность, которая остается неизменной на протяжении всей жизни человека. Меняются времена, изменяются программы и методики, а формирование привычки к здоровому образу жизни остается лучшей традицией и главным условием воспитания дошкольников.

К содержанию

А. В. ТРАЦЕВСКАЯ
Беларусь, Минск, УО «МГЛУ»

ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ ПО СОЗДАНИЮ ЕДИНОГО ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА

Сегодня известно, что на детей, подростков, юношество влияет все окружение, а особенно семья и родственники, соседи по дому, близкие друзья, уличная или дворовая компания, школа и класс, где ребенок учится. В целом это те люди, с которыми он контактирует часто или постоянно. Поэтому ставится задача создания единого воспитательного пространства на основе национальной и мировой культуры. Учреждение образования должно инициировать родителей к активному участию в образовательном процессе, к тесному сотрудничеству с педагогами, администрацией, различными общественными организациями.

Анализ теоретических источников, наши многолетние наблюдения, передовой педагогический опыт позволили выделить ряд первостепенных организационно-педагогических условий, которые обеспечивают гуманизацию воспитательного пространства школы и семьи.

1. Включенность воспитательной системы учреждения образования в социокультурное пространство. Цель такого подхода – утвердить гуманистический характер в социальной, общественной жизни микрорайона, села, т. е. в окружении жизнедеятельности воспитанника. В частности, в соответствии с требованиями времени создать *открытое воспитательное пространство*, которое благодаря школе помогает превратить стихийно действующую среду в организационную, воспитывающую. Организационная среда включает все социальные институты, которые прямо или косвенно выполняют те или иные воспитательные функции.

2. Педагогизация среды как условие и резерв гуманизации воспитательного пространства. При этом считается, что среда позитивно влияет на развитие личности ребенка, если она педагогически целесообразно организована. Неорганизованная среда несет ребенку негативный заряд. Формальными признаками, по которым можно отличать существующую среду от другой среды, является, по утверждению Ю. С. Мануйлова, наличие неформальных зон – ниш и стихий. Указанные неформальные формы детей и изолированность их учреждений образования отличают с точки зрения целей, содержания, технологии, нестабильности форм деятельности и отсутствия какого-либо управления.

3. Интеграция воспитательных учреждений, социальных институтов, общественных объединений и организаций, при этом школа остается центром воспитательного пространства, а *интеграция* выступает и как процесс, и как результат обеспечения его целостности. Целостность воспитательного пространства за счет педагогического взаимодействия, реализуемого в согласованной, целенаправленной деятельности всех субъектов системы, выступает важным условием разностороннего и гармоничного развития школьников, поскольку воспитание должно осуществляться комплексно во всех сферах жизнедеятельности растущего ребенка: учебе, игре, труде, общении, общественной деятельности.

4. Создание целостной среды обитания учащегося в воспитательном пространстве. Под *целостностью среды* обитания обучающегося мы понимаем совокупность сфер его жизнедеятельности, обеспечивающую активность и самостоятельность детей в реализации собственных потребностей, установок, диспозиций: целостность среды как совокупность условий, обеспечивающих реализацию витальных потребностей, т. е. жизнь в ее естественном смысле – воздух, пища, жилище и т. п.; целостность среды как совокупность социальных потребностей ребенка, направленных

на обеспечение самовыражения, самоопределения, самореализации растущей личности; вариативную целостность среды на уровне идеальных потребностей личности в персонализации.

Экономические, социальные изменения в обществе требуют новых условий педагогического взаимодействия в воспитательном пространстве детей и взрослых. Как показали результаты передового опыта учреждений образования, таких условий существует несколько: а) *содружество* детей и взрослых (предполагает заботу, взаимоподдержку и взаимопомощь старших и младших); б) *сотрудничество* детей и взрослых (предполагает согласованность их целей и интересов в совместной воспитательной деятельности); в) *партнерство* (предусматривает равные права и обязанности субъектов пространства); г) *учредительство* (взрослые являются источниками социально-материальной помощи детям и их деятельности).

5. Организация общественно полезной деятельности в открытом воспитательном пространстве, которая выступает средством социализации, нравственно-этического и эмоционально-волевого развития детей, подростков, юношества и развития у них гуманистической направленности личности. Деятельность выступает эффективным средством познания мира, в котором дети живут, самоопределяются и находят свое место, взаимодействуют друг с другом, окружающей средой. Следовательно, общественно полезная деятельность должна соответствовать следующим организационно-педагогическим требованиям: содействовать сплочению коллектива и установлению ценностно-смысловых отношений с окружающим миром; иметь ярко выраженную гуманистическую направленность; соответствовать познавательным интересам и растущим потребностям воспитанников; активизировать физическую и эмоциональную деятельность учащихся; обеспечивать их мыслительную активность; создавать условия для авторства; соответствовать принципу более полного вовлечения детей в полезную деятельность.

6. Сформированность в учреждении образования творческой атмосферы и профессиональной позиции педагогов. Сформированность у педагогов профессиональной позиции обеспечивает у них, с одной стороны, психолого-практическую готовность к сотрудничеству с детьми и установлению демократических отношений, основанных на взаимном доверии и уважении друг к другу. С другой стороны, такая позиция способствует переводу целенаправленных педагогических воздействий в косвенные методы воспитания, обеспечивающие повышение степени самостоятельности и самоуправления воспитанников.

Реализация творческой позиции педагога, игровых отношений осуществляется посредством конкретных умений. Опираясь на современные исследования в психологии и педагогике, выделяют необходимый объем

умений, которые характеризуют личную установку педагога на уровне высокого профессионализма. Они представляют собой способность организовывать и творчески применять различные виды деятельности в учебно-воспитательном процессе в соответствии с возрастными и индивидуальными различиями учащихся.

7. Управление пространством как целостной гуманистической воспитательной системой. В управлении этой системой усиливается интегрирующая функция педагогического коллектива, направленная на объединение воспитательных сил среды. Данный процесс должен быть преднамеренным, организованным и управляемым. Демократическое управление обеспечивает ученическим коллективам право на самоопределение, саморазвитие, самоуправление в общешкольном коллективе.

Список использованной литературы

1. Кабуш, В. Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 184 с.

2. Кабуш, В. Т. Гуманистическая мысль: история и практика воспитания : учеб.-метод. пособие / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2019. – 408 с.

К содержанию

Л. И. ХМАРУК
Беларусь, Ляховичи, ГУО «Средняя школа № 2 г. Ляховичи»

ИННОВАЦИОННЫЕ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Многочисленные исследования проблематики взаимодействия семьи и школы показали, что одним из основных вопросов в области воспитания нередко является отсутствие единых требований со стороны родителей и педагогов к подрастающему поколению, потому необходимо находить новые способы для решения данного вопроса в рамках работы родительского университета «Содружество».

Ученый Н. К. Катович комментирует понимание данной проблемы таким образом: взаимодействие семьи и школы представляет собой процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания. Ценностная основа такого взаимодействия – создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации [1].

Автор берет за основу два основных компонента образовательного процесса: роль родителей и роль педагогов в воспитании учащихся.

В результате проведенных бесед, родительских собраний, индивидуальных консультаций во многих семьях выявлены основные ошибки процесса воспитания подростков. На основании полученных данных, в учреждении образования начал работу родительский университет «Содружество», в рамках которого проводит свою работу клуб «Синтон».

Для анализа представлений родителей о взаимодействии семьи и школы была использована авторская анкета, включающая пять вопросов, направленных на выяснение качества знаний родителей о проблеме воспитания в современных условиях. В опросе приняли участие 58 родителей, из них мам – 32, пап – 26. Результаты обработки данных анкетирования представлены в таблице.

Таблица – Компетентность родителей в области воспитания современных подростков, %

Вопросы	Мамы			Папы		
	Да	Нет	Трудно ответить	Да	Нет	Трудно ответить
Интересуетесь ли Вы новыми подходами в области воспитания?	5	5	–	0	0	40
Доверительные ли у Вас отношения с Вашим ребенком?	0	5	5	2	3	25
Доверяете ли Вы воспитательным методам педагогов учреждения образования?	3	7	24	5	1	24
Владеете ли Вы информацией о родительском университете «Содружество»	5	2	3	3	5	2
Готовы ли Вы вместе с педагогами, педагогами-психологами овладевать новыми методами и формами воспитательного процесса?	7	1	2	5	2	3

Проведенное исследование позволяет сделать следующие основные выводы:

1. Процентный состав родителей, интересующихся новыми подходами в области воспитания, достаточно высок.

2. У большинства респондентов доверительные отношения с детьми.

3. Информацией о родительском университете владеет большинство опрошенных родителей.

4. Достаточно высок процент респондентов, которые готовы овладевать новыми методами и формами воспитательного процесса.

5. Больше 78 % родителей доверяют воспитательным методам педагогов.

Тем не менее данные настоящего исследования свидетельствуют о необходимости поиска инновационных способов решения проблемы взаимодействия семьи и школы. Понятие «инновация» в российской и зарубежной литературе определяется по-разному в зависимости от различных методологических подходов:

1. Инновация рассматривается как результат творческого процесса.
2. Инновация представляется как процесс внедрения новшеств [2].

В результате анкетирования, отобранного материала созданы объединения по интересам для родителей «Шаг навстречу» и «Тепло родного очага».

Цели объединения по интересам «Шаг навстречу» формулируются следующим образом:

1. Повышение родительской компетентности.
2. Улучшение качества детско-родительского взаимодействия.
3. Оказание практической и психолого-педагогической помощи и поддержки родителям путем приобретения ими психологических, педагогических, правовых знаний и умений.
4. Предоставление родителям и педагогам возможности общения и обмена опытом в решении проблем.
5. Воспитание родительской ответственности.

Цель объединения по интересам «Тепло родного очага» – повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного позитивного родительства.

Таким образом, для взаимодействия семьи и школы педагогам необходимо установить партнерские отношения с родителями каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов на основе активного участия родителей и педагогов в работе объединений по интересам.

Список использованной литературы

1. Катович, Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 208 с.

2. Гавриленко, О. В. Инновационные технологии в системе воспитательной работы [Электронный ресурс] / О. В. Гавриленко. – Режим доступа: https://gymnbk.schools.by/pages/innovatsionnye-tehnologii-v-sisteme-vospitatelnoj-raboty. – Дата доступа: 30.03.2021.

К содержанию

Л. П. ШЕЛЕМЕТ
Беларусь, Пинский район, ГУО «Пинковичская средняя школа имени Якуба Коласа»

СЕМЬЯ И ШКОЛА: ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Есть вечные темы, не теряющие своей актуальности не только в педагогике, но и в обществе в целом. Одна из таких тем – взаимодействие семьи и школы, необходимость и важность которой очевидна. Ответственность за воспитание ребенка несут не только родители, но и педагоги. Поэтому стороны выступают не заказчиками и исполнителями, а скорее членами одной команды с разными функциями и сферой приложения сил. В таком типе взаимодействия обязательно присутствует двусторонняя обратная связь.

К вопросу оптимизации взаимоотношений с семьей наш педагогический коллектив подходит не с формальной стороны, а с точки зрения практической полезности и ценности. Очень важным направлением работы по реализации модели сотрудничества с родителями мы считаем ***психолого-педагогическое изучение семьи***. Анкетирование – это один из распространенных методов диагностики, на основе которого мы разработали критерии «включенности» родителей в образовательный процесс. Он отражает количественные и качественные показатели – присутствие родителей на общешкольных, классных мероприятиях и родительских собраниях, инициативность, ответственность родителей, их отношение к совместной деятельности.

Анкетирование позволило выделить три группы родителей: *родители-лидеры*, которые умеют и с удовольствием участвуют в образовательном процессе, видят ценность любой работы школы; *родители-исполнители*, которые принимают участие при условии значимой мотивации; *родители – критические наблюдатели* – равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же». Благодаря диагностике у нас появилась возможность реализации дифференцированного подхода к родителям, что помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учитывать ее индивидуальные особенности, вносить коррективы в содержание работы с семьями [1].

Важным направлением взаимодействия школы и семьи является работа по ***педагогическому просвещению родителей***. В этой связи мы выделяем три направления: обучение родителя как воспитателя, как учителя своего ребенка; обучение родителя как союзника и партнера; обучение родителя как соуправленца. Наиболее часто в данном направлении мы используем следующие формы совместной работы:

– *родительский университет* – форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Стараемся предлагать родителям темы интересные, актуальные и нестандартные, такие, например, как «Умеете ли вы любить своего ребенка?», «Как провести выходные с детьми?», «Роль семейных традиций в воспитании ребенка», «Авторитет родителей как фактор успешности воспитания ребенка». Занятия организовываем в форме творческих лабораторий, деловых игр, родительских рингов, родительских гостиных. Такой формат общения предлагает родителям практическое решение профилактики или ликвидации уже назревших проблем в воспитании;

– *родительско-педагогические чтения* (РПЧ) – это просветительское мероприятие для родителей, в основе которого – возможность обменяться друг с другом опытом семейного воспитания. Чтения проводятся один раз в год, так как требуют тщательной подготовки. В начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Методическим советом школы продумываются темы РПЧ, программа мероприятия, выявляются семьи, чей опыт воспитания достоин распространения. Затем родители самостоятельно проводят работу по осмыслению и обобщению своего опыта, анализируют литературу, в которой можно дополнительно получить ответы на поставленные вопросы с позиций педагогики. По итогам РПЧ родителям вручаются дипломы «Лучший семейный опыт»;

– *родительское собрание.* Данная форма традиционная, однако постепенно мы меняем принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Так, в преддверии собрания готовится ящик для вопросов «Родительская почта». Читая почту, мы заранее готовим полный ответ, изучаем литературу, советуемся со специалистами или переадресуем им вопрос, приглашая на родительское собрание. Эта форма получила отклик у родителей. Как показал наш опыт проведения такой «заочной» подготовки к собранию, родители, получая ответы на актуальные вопросы, из пассивных слушателей превращаются в активных участников встречи.

Наибольших успехов во взаимодействии школы и семьи достигло регулярное, систематическое *проведение совместных досуговых мероприятий*. Это традиционные тематические недели: неделя матери, неделя семьи, неделя детства. С 2018 г. в школе реализуется проект шестого школьного дня «Праздничный квартал», который направлен на популяризацию семейных ценностей на основе православных традиций. Участвуя в проекте, учащиеся вместе с родителями являются собирателями и исследователями языка своей малой родины и праздничных обрядов Полесья. В 2020 г. в школе создано детско-родительское досуговое объединение «Клуб любителей настольных игр “ФИШКА”». Один раз в месяц прово-

дятся игровые соревнования между командами родителей и детей «Играем всей семьей». Семейные соревнования по настольным играм обеспечивают дополнительную мотивацию родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Детско-родительские турниры также значительно увеличивают качество совместного семейного досуга, а значит, способствуют гармонизации детско-родительских взаимоотношений. И самое важное то, что дети рядом с активными родителями получают наглядный пример и еще с большим уважением и гордостью относятся к ним.

Наша школа живет в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. Соответственно, педагогический коллектив находится в постоянном поиске инновационных, современных, интересных форм взаимодействия с семьей.

Мы активно работаем над организацией дистанционных форм повышения родительской компетентности. В частности, для родителей на официальном сайте учреждения образования создан раздел «Родительский университет» для ознакомления целевой аудитории с материалами университета. Активно используем интернет-акции. Так, в социальной сети «ВКонтакте» в 2020 г. организована сетевая акция «СелфИстория», в ходе которой родители вместе с детьми, участвуя в своеобразном флешмобе, поделились семейными фото (не менее трех поколений семьи) и получили обратную связь в виде комментариев и лайков. Проект «СелфИстория» был посвящен Году малой родины, прошел под девизом «История моей семьи в истории моей малой Родины» и нашел широкий отклик в рядах родителей и учащихся не только нашей школы, но и всего Пинского района.

Сегодня наша школа становится открытой социально-педагогической системой, где преобладают тенденции к расширению и укреплению взаимодействия с семьей, внедрению новых педагогических технологий, достижению приемлемого баланса семейного и школьного воспитания. Использование разнообразных форм работы дает определенные результаты: все больше родителей становятся активными участниками встреч и помощниками педагогов. Родители проявляют искренний интерес к жизни школы, выражают восхищение результатами и продуктами детской деятельности, поддерживают наши инициативы. Постоянный контакт с семьей позволяет пробуждать чувство расположения и доверия родителей к школе, создавать атмосферу общности интересов.

Список использованной литературы

1. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети : метод. пособие для воспитателей, кл. рук. / Л. И. Маленкова. – М. : Проспект, 2000. – 243 с.

К содержанию

Г. А. ЩЕЛУДКОВА
Россия, Курганская область, Шатрово, МБУДО «Шатровский ДДЮ»

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в деятельности педагога вне зависимости от того, является он школьным учителем или педагогом дополнительного образования. Несмотря на то что отношения между учащимися, родителями и педагогами в дополнительном образовании строятся на основе свободы выбора, многие родители не видят необходимости систематически общаться с педагогами, вследствие чего появляется проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка.

Несомненно, многое зависит и от направления, выбранного ребенком, и от педагога. Часто бывает, что в одних творческих объединениях родители более активны, инициативны, у них лучше налажен контакт с педагогом, в других же партнерские отношения не складываются. Мы с коллегами задались вопросом, почему так происходит, в чем кроется причина дефицита общения между педагогами и родителями и как разрешить существующую проблему.

Для ее решения вначале нами был проведен мониторинг «Взаимодействие педагогов с родителями учащихся», в результате чего выяснилось следующее. Не все педагоги умеют конструктивно общаться с родителями, не знают, как правильно и в какой форме донести ту или иную информацию, как построить беседу, сгладить конфликтную ситуацию и т. п. Для устранения данных проблем была продумана работа по вовлечению родителей в образовательное пространство Дома детства и юношества. Вопросы выстраивания партнерских взаимоотношений, повышения психолого-педагогической культуры рассматривались на занятиях школы педагогического мастерства, на заседаниях психологической гостиной.

По результатам мониторинга проведен педсовет на тему «Работа с родителями как форма социального партнерства в условиях модернизации образовательного процесса», на котором рассмотрены различные педагогические ситуации, организован психологический тренинг, представлен успешный опыт работы с родителями. В конце педсовета участники получили памятки-рекомендации «Особенности работы с родителями в учреждении дополнительного образования». Итогом педсовета стало решение активизировать работу педагогов с родителями, использовать предложенные формы и методы взаимодействия.

Ведущая роль в организации общения принадлежит педагогу. Он должен заинтересовать родителей в успешном развитии ребенка, пока-

зать, что видит в них единомышленников. Отсюда следует вывод: над профессиональной компетентностью педагогов в общении с родителями нужно постоянно работать.

Для того чтобы взаимодействие с родителями в обучении, развитии и воспитании детей привести в систему, нами был разработан и реализован проект «Вместо стен – мосты». Цель проекта – формирование системы партнерских отношений с семьями учащихся в интересах их творческого и социального развития на основе педагогического руководства и сотрудничества. Задачи:

1. Создать условия для взаимодействия педагогов, родителей и детей для развития и воспитания здоровой личности на основе единой педагогической позиции, укрепления семей, профилактики негативного поведения.

2. Внедрить систему мероприятий, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой организации, с ее воспитывающей и развивающей средой.

3. Формировать у детей и родителей правильные представления о ценности семейных отношений, об ответственной роли родителей в воспитании детей.

В проекте обозначены основные формы и методы взаимодействия Дома детства и юношества и родителей учащихся, так как без помощи семьи ни одно образовательное учреждение не может обеспечить высоких результатов воспитания и обучения. В этом контексте семья по отношению к учреждению дополнительного образования выступает уже не только как потребитель и социальный заказчик, но и, что очень важно, как партнер.

В рамках проекта нами организованы родительские недели, ставшие в дальнейшем традиционными. Это очень емкая и эффективная форма работы, позволяющая не только увидеть рост родительской активности и заинтересованности решением общих проблем, но и значительно повысить теоретический уровень родителей в вопросах воспитания, а также наладить контакт педагогов с родителями в интересах ребенка, сделать общение конструктивным. Дважды в год в течение семи дней двери всех кабинетов Шатровского ДДЮ были открыты для родителей. Они воочию могли наблюдать весь процесс обучения и воспитания детей на занятиях и включиться в совместное творчество. Каждый день был неповторим: мастер-классы, лаборатории, тренинги, конкурсно-игровые и развлекательные программы.

В рамках проекта на протяжении всего учебного года в Доме детства и юношества проводилась масса мероприятий. Среди них творческие мастерские для детей и родителей, мастер-классы («Мамины руки», «Осень», «Платье для мамы», «Осенний пейзаж»); родительские собрания («Мы одна семья»; «О доброте и милосердии»; «Учимся общению»); совместные

праздники; интеллектуальные игры («О правах и в шутку и всерьез», «Час здоровья); открытые занятия («Лаборатория робототехники»); тренинги («Мы вместе», «Неиссякаемый источник чудес», «Учимся общению»); конкурсно-развлекательные программы («Мамы, дочки и сыночки», «Супермама, супер-я», «Семья, друзья и здоровье!», «Армейская академия») и т. д.

Таким образом, практика показала, что эффективной является любая совместная деятельность родителей и педагогов. Ведь у них есть единая задача – сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями.

Современные образовательные учреждения много делают для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. С одной стороны, педагоги сохраняют все лучшее и проверенное временем, а с другой – ищут и стремятся внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, основная задача которых – достижение реального сотрудничества между образовательным учреждением и семьей.

Деятельность педагогов учреждений дополнительного образования и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, партнерами. Конструктивное взаимодействие позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Таким образом, педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого учащегося, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов, так как только совместная деятельность поможет добиться оптимальных результатов в деле воспитания детей.

К содержанию

N. M. SHISHULINA
Belarus, Brest, State Educational Institution «Brest Regional IED»

FAMILY EDUCATION ROLE IN CHILD'S PERSONALITY SOCIALIZATION

The family is the most important social institution in the formation of a personality. It provides the level of human morality, determines the norms of behavior, reflects the inner world and individual qualities of the individual. Each

family is called upon to form the character traits, beliefs, attitudes and worldview of the child, which is the basis for his further development.

Despite the fact that the role of a person changes throughout life, the connection with the family remains constant throughout his adult life. The family ensures the safety and security of the individual, as well as determines the stability and development of a person in society. It should be noted that today the educational function of parents is significantly weakened. The rapid development of technology, the information attack of social media and the Internet, computer games, and excessive employment of parents lead to a lack of communication between family members, loss of interests, inability to organize family leisure, and, as the most alarming factor, inability to understand and support your child at the stage of his growing up. Every child needs constant and systematic attention from both parents, but more and more often in our society there is an unconscious desire to delegate education to grandparents, which leads to irreparable consequences:

– minimized communication with the child;
– violation of the emotional well-being of the child;
– the emergence of anxiety, isolation of the child;
– loss of spiritual contact of all family members [7].

In modern society, there is a deterioration in the physical, psychological and social health of the child. Due to unstable family relationships, lack of spiritual connection with the child, inability to understand the emotional state of the child, there is an accumulation of dissatisfaction, passivity in children, the extinction of moral activity, separation in interests with peers. All of the above indicates that, at the moment, the main function of the family – raising children – is not being fully implemented.

Having studied and applied in practice the principles, styles and tasks of family education, parents have the opportunity to successfully develop the personality of their child at all stages of growing up. For children whose families are based on humanity, help and support in any situation, openness and trust in relationships, there are no barriers to socialization at any age. Children easily converge with peers, do not feel embarrassed at the sight of strangers, are open in communication, they are the first to come to the rescue. Communication for such children is a natural, necessary, vital process, and a favorable psychoemotional climate in the family and the involvement of children in everyday life forms not only self-confidence, but also responsibility and the ability to be responsible for actions. Naturally, for all parents, his child is the best, therefore not everyone is able to openly admit and analyze the mistakes of their children, although by doing this, they could provide them with timely assistance. Each family decides for itself what methods and ways it will use in raising its child. What is the relationship between adult behavior and family parenting style? –

Of course, there is a connection. The goal of each family is to create favorable conditions for physical, spiritual and moral development; to ensure security and stability not only in the family, but also in society; share your experience of creating a family and intrafamily relationships; to form concepts of both the positive and negative impact of the social environment. In order to realize the above conditions, each family chooses its own style of family education.

As a rule, the following parenting styles are considered the most popular among those used:

1. Authoritative
2. Authoritarian
3. Indifferent
4. Liberal
5. Hyperprotective [1].

Authoritative parenting style. The name speaks for itself. In families using this style, parents take leading positions, being an authority for their children. The atmosphere is conducive to taking into account the needs and interests of children as much as possible, to accept their feelings and emotions, to provide the right to choose in solving certain issues. This style of upbringing is focused on the personality of the child, taking into account his active role in the family. The basic rule of this parenting style is flexibility. There is practically no physical punishment and verbal aggression. Primarily – contractual relationship. The older the child becomes, the more the system of rules and norms of style changes. Children raised in such families have willpower, purposefulness, responsibility, are confident in their abilities, show initiative, know how to find compromise solutions, and build friendly relations with other people [3].

Authoritarian style. With this style of upbringing, parents suppress the child's initiative as much as possible. They establish rules, but do not change, but strictly control their implementation. Physical punishment and prohibitions are used during upbringing. On the one hand, parents strive to give the child the best, to teach him obedient, executive life, however, on the other hand, they show neither affection, nor patience, nor understanding to him. It should be noted that in order to protect children, they resort to a variety of tricks: crying, hysteria, demonstration of their own helplessness, etc. etc. With parents, such children are calm, obedient, executive, but as soon as the threat of punishment disappears, their behavior becomes uncontrollable. Unfortunately, children from such families grow up nervous, insecure, withdrawn, unable to stand up for themselves. As a rule, in society, among their peers, they are looking for authority to which they are accustomed to equal [4].

Indifferent style. This style of upbringing is considered to be the most negative. When raising children using this style, parents are extremely demanding, picky and dismissive in relation to their child; are cold, do not show

attention to the interests and needs of the child. The formation of the psyche and the development of personality at the required level in such families is either difficult or absent. Children from such families are most often withdrawn, anxious, emotionally unstable. As a rule, relationships with peers are difficult. Such a child feels distrust of others, and can also be aggressive. However, it should be understood that even in an unfavorable environment, a harmonious personality can grow, therefore, for children brought up within the framework of this style, the environment outside the family is extremely important [2].

Liberal style. It is built on three basic concepts: permissiveness, lack of discipline, and lack of parental control. In such families, children are treated with complete trust, they accept any emotions, parents demonstrate care, attention, close relationships with their children. Despite this, there is no exactingness and organization in upbringing on the part of the parents. Unfortunately, they are unable to support their child, to guide, and most importantly to lead, m during his growing up. A high degree of trust in such families is extremely convenient for parents, since it completely frees them from responsibility for the result of upbringing. The main problem of children raised by liberal parents is the lack of adequate self-esteem and self-esteem. Consequently, they are often anxious, nervous, unsure of themselves, often find themselves in conflict situations, are prone to impulsiveness and aggression. The environment of permissiveness, the lack of clear rules and norms in families used by this style of upbringing, leads to disobedience and inability to withstand life's difficulties. Lack of parental control leads to the fact that the child does not know how to behave correctly. Often, children from such families fall under the influence of antisocial groups [2].

Hyper-protective style. Parents using this style deprive the child of independence, being constantly around; solve all problems for him. Excessive care and guardianship, fear and anxiety for the child hinders his physical, mental and social development. Parents, taking responsibility for all actions of the child, unconsciously inhibit the formation of his skills. It is difficult for such a child to be in society, to build adequate relationships, he is not capable of compassion, he is used to taking into account only his interests, he is not taught to find compromises, does not accept refusal, and having matured he lacks confidence in and the skill of overcoming difficulties. Children in such families are not accustomed to independence, weak-willed, helpless and infantile. As a rule, they are obedient, but extremely unsure of their capabilities, while performing this or that work, they constantly doubt the quality and result of its implementation. Nevertheless, some children in adolescence try to escape from the care and control of their parents, showing aggression and self-will [6].

The family is the thread between the child and society. It forms social values, attitudes, rules and norms of behavior, as well as those boundaries of what is permissible, crossing which the child's relationship with parents

becomes less and less frank, alienation, remoteness and a certain tension are felt. The family forms morality, morality, kindness, honesty, generosity, justice in the child. The qualities laid down by the family in the first years of life will not change and will not replace either the kindergarten or the school in the future. Each family chooses a specific parenting style for their child. The choice of style depends on the level of upbringing and education of the parents, on the style of upbringing applied to them in childhood, on the totality of intra-family relations and socialization outside of it. It is considered natural that a person should be conceived in love, live and grow up in an atmosphere of mutual respect, but a frivolous attitude towards marriage and family, loss of moral principles, cynicism, lack of self-discipline, sexual promiscuity, alcoholism , a large number of divorces: all this has negative value in the upbringing of a child and is naturally reflected in the formation of his personality. The spiritual wealth of the individual, his views, interests, worldview will depend on heredity, environment and upbringing. The psychological, physical and social health of parents will help create an atmosphere of love, respect, and mutual assistance in the family. Such families will realize the function of upbringing by systematically influencing their child, forming in him character traits, views, beliefs, concepts and interests inherent in their intra-family relations.

A family for a child is a place where you can be emotionally stable, protected, where there is warmth and comfort. There are many families where the conditions for the development and formation of the child's personality are maximally created. In such families, there is a high level of emotional and spiritual relations between children and parents, there is a continuous, systematic communication between the child and both parents, the children are stable and protected. There is a concept of empathy, mutual understanding and mutual assistance. Children are able to accept the difficult conditions of modern life. If the role of parents – upbringing of children – is performed in full, the child is calm, confident in himself, his strengths and capabilities. Sometimes he finds himself in conflict situations. It can be said unequivocally that the high level of stability of each parent individually and their relationship as whole forms in the child a correct understanding of life as a whole and determines his place in society.

A. V. Sukhomlinsky wrote: “Beautiful children grow up in those families where father and mother truly love each other, love and respect people. I immediately see a child whose parents deeply, cordially, beautifully, loyally love each other. This child has peace and quiet in his soul, deep mental health, sincere faith in goodness, faith in human beauty, faith in the teacher’s word, subtle sensitivity to subtle means of influence – a kind word and beauty”.

References

1. Окулич, Н. А. Эффективное родительство / Н. А. Окулич ; под общ. ред. М. П. Осиповой ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2012. – 119 с.

2. Семейное воспитание / сост.: Т. Е. Заводова, Ю. А. Лежнева. – Минск : Красико-принт, 2006. – 128 с.

3. Куровская, С. Н. Педагогика семьи : пособие / С. Н. Куровская. – Минск : Тесей, 2006. – 192 с.

4. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.

5. Социализация ребенка. Взаимодействие школы и семьи / авт.-сост. В. Е. Шиковец, Е. Н. Пархоць, В. И. Давыдова. – Минск : Красико-принт, 2012. – 128 с.

6. Залыгина, Н. А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, спец. учеб.-воспитат. учреждений, спец. лечеб.-воспитат. учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 192 с.

7. Зверева, О. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / О. А. Зверева, А. Н. Ганичева. – М. : Академия, 1999. – 160 с.

К содержанию